

Faglig dialogguide ved det årlige tilsynsbesøg:

Frederik d. 6 asyl. 16 juni 2015

1. Sociale relationer – barn/voksen kontakten

"Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke den positive voksenkontakt- Det er ikke beskrevet hvordan man arbejder med relationen i det daglige pædagogiske arbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Systematisk/metodisk bevidst arbejde med relationen mellem voksen-barn er beskrevet, men ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- En fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med den positive voksenkontakt til de enkelte børn.
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Særligt fokus på barn - voksen kontakten– f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv.- Definition af hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde i forhold til relationsdannelsen- Der er taget særligt taget stilling til hvordan udsatte børn/unge sikres positiv voksen kontakt dagligt- Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med voksen-barn kontakten

Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor sociale relationer eller konkrete handleplaner/ politikker og tiltag: Fx plan over brugen af de sociale normeringer, sorg/ kriseplan, resourceteam, antimobbepplan, børnemiljøvurdering, klynger i udvikling II med fokus på kompetenceudvikling for det pædagogiske personale og metoder.

Anbefaling:

Institutionen vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. I arbejder udviklingsorienteret som en naturlig del af jeres pæd. praksis. I har gennem mange år haft fokus på at inddrage barnets egen stemme via "drømmelommerne". Nu har I været igennem Indrebys/Østerbros projekt "Barnets stemme". Projektet har betydet, at I er blevet endnu skarpere på arbejdet med at inddrage barnets egne perspektiver, hvilket bl.a. kommer til udtryk i et mere målrettet analysearbejde i forhold til bekymring for et barns trivsel, samt en videreudvikling af værktøjet med drømmelommerne.

I har således gennemgået alle børn via farvekodesystemet. Efterfølgende har I der, hvor I var bekymrede talt med de enkelte børn. Denne viden har I arbejdet videre med på et temapersonalemøde. Idet I har udarbejdet handleplaner fra "Barnets stemme" omkring de enkelte børn. Handleplaner som vurderes at have set anderledes ud, såfremt barnets stemme ikke var blevet inddraget. Områdets inklusionskoordinator Karen har støttet jer i arbejdet med disse handleplaner med henblik på at få klaret udfordringer i forhold til at definere små hjælpsomme delmål.

I har struktureret alle de såkaldte "udsatte perioder" i hverdagen. Der hvor hele gruppen skal det samme på samme tid. Disse perioder er nu blevet til velfungerende rutiner, som både voksne og børn kender og er trykke i. Fokus er på at strukturere på en sådan måde, at den voksne får gode rammer i forhold til at støtte det enkelte barn ved behov, fordi man samtidig tænker i at samle gruppen omkring noget fælles. Børnene sidder ikke bare og venter og keder sig, men man synger sange, rimer og remser i disse situationer.

2. Inklusion og fællesskab

"Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke inklusionen og fællesskabet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med inklusion
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med inklusion og fællesskaber, men det ses ikke som en del af det daglige arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med inklusion og fællesskab

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på inklusion og fællesskab – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med inklusion på - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov - Man har evalueret institutionens pædagogiske arbejde med inklusion - Der er lagt individuelle handleplaner for børn med særlige behov baseret på ændringer i den pædagogiske kontekst, således at børnene kan inkluderes - Institutionen har evalueret eller planlagt en evaluering af arbejdet med inklusion - Der er sat mål for barn/barn relationen - Forældregruppen har været involveret i institutionens arbejde med inklusion - Institutionens arbejde med inklusion og fællesskab ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres arbejde med inklusion og fællesskab gør for børnene
-----------------------------------	--

Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor inklusion og fællesskab, og andre konkrete elementer som fx kursus, børnemiljøvurderingen, procedure for udsatte børn evt. handleplaner og brug af ekstern hjælp samt aktiviteter for fællesskabet ud fra den pædagogiske linie.

Anbefaling:

I vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. Alle hverdagens overgangssituationer er velimplementerede og velfungerende praksisrutiner. Samtidig så bestræber I jer på at forandre og veksle i hverdagens aktiviteter, så de ikke når at blive kedelige for både børn og voksne. I kigger på egen praksis, når I vurderer, hvorvidt noget skal gøres anderledes. Hvis der er behov at rette børnene ind konstant eller tysse, så tolker I, at her fortæller børnene os, at vi skal gøre noget anderledes. Af den grund ændrer I hele tiden jeres aktiviteter og indholdet. Indhold og form på samlingen kan således være meget forskellig alt efter børnegruppens behov. Det betyder f.eks. at man ikke arbejder med klokkeslæt og dato hver dag.

På rundturen oplevede jeg, hvordan man arbejdede med at skabe det gode børnemiljø, samt læreplanstemaerne personlig og alsidig udvikling samt den sociale udvikling i en velfungerende samling. For mig var det tydeligt, at pædagogerne havde tænkt over både rammer og indhold. Gruppen sat i en tæt og forholdsvis lille rundkreds i et af stuens hjørner. Dette virkede til at skabe tryghed i gruppen, idet den fysiske placering understøttede følelsen af tæthed og fælleshed. Den pædagog, som styrede samlingen stillede refleksive spørgsmål til børnegruppen. Disse spørgsmål lagde op til refleksioner hos børnene i forhold til, hvordan de kunne hjælpe den lille nye pige i gruppen i forskellige konkrete sammenhænge. F.eks. når hun bare står og ikke helt ved hvad hun skal, - Hvad kan du gøre for at hjælpe? Jeg oplevede en samling, hvor alle børn var dybt optagede af egne refleksioner afledt af spørgsmålet. Dertil kommer den efterfølgende videndeling, som enkelte børn bød ind med, som således kom til at fungere som konkrete sociale guidelines for alle børnene.

Et andet eksempel er slåslegene, som handler om at træne bestemte grupper af børn, som er optaget af at positionere sig og kæmpe lidt med hinanden. I stedet for at sige I skal tale om jeres konflikter og konfrontationer eller hente en voksen m.m.. Så tager man fat omkring hvad der er i spil i gruppen og arbejder med gruppen. Her betyder det at gruppen lærer spilleregler for, hvordan man kan "slås" med hinanden, så det bliver på en måde, hvor det er sjovt, udfordrende og grænserespekterende. Det er også en god måde at arbejde med at gøre børnene robuste på. I forlængelse heraf er tigertræning også på vej og næste naturlige udviklingsskridt.

3. Sprogindsatsen

"Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke sprogarbejdet- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med sprog- Forældrene har ikke været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er arbejdet systematisk/metodisk bevidst med sprog, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske sprogarbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med sprog- Forældrene har været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn- Institutionen har kendskab til andetsprogsdidaktik
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er udarbejdet individuelle handleplaner for børn med sproglige udfordringer- Der anvendes andetsprogsdidaktik i institutionen i det daglige pædagogiske arbejde- Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sprog – f.eks. gennem udviklingsprojekter, efteruddannelse af personalet mv.- Der er iværksat indsatser for at skabe gode sproglige miljøer i institutionen- Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med sprog på- Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med sprog

Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor sprogindsatsen: Institutionens måltal
Antal 3- og 5-års sprogvurderinger. Andre elementer kan være sprogansvarlige, deltagelse i sprogværk, sprogpladser, projekter, tolkebistand, læsepolitik, og sprogstimuleringstiltag.

Anbefaling:

I vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. I udvikler jer løbende i forhold til det almenpædagogiske sprogarbejde. Stort set hver gang jeg er på tilsyn har I været igennem et forløb eller temaaftener med fokus på sprog. Dette år er I inspireret af temaet "Leg med sproget", som har været et fælles tema i netværket. Dette har udmøntet sig i, at rim og remser er blevet integreret mere naturligt i hverdagens rutiner, ligesom særlige sproglege er blevet introduceret og efterfølgende taget med ind i det pæd. arbejde. Såsom rim og remser koblet til kaste/gribe lege med fokus på samarbejde to og to. Fokus er således på krop og bevægelse i kombination med det sproglige. Eksempelvis inddrages nyeste viden såsom at krydsbevægelser bevirker at barnet får bedre betingelser for at kunne modtage og forstå det sproglige.

Dialogisk læsning foregår løbende som en naturlig del af det "uformelle læringsrum". Særlig frokosten og puslesituationen anvendes også som et "uformelt læringsrum med fokus på at udveksle sproget i dialoger med børnene.

Områdets sprogejleder Inaluk kontaktes i forhold til refleksioner og beslutninger omkring en mulig aktuel sprogvurdering.

Sidste år var et måltal på 1 men ingen sprogvurderede børn. Det har været uklart, hvorvidt børn med talehører indsats også skulle sprogvurderes. Fremover vil institutionen sprogvurdere alle børn, man er bekymrede for sprogligt trods en tale hører lærer indsats indover.

Der tænkes allerede nu i næste skridt vedr. kommende tema omkring sprog. Idet man ønsker at invitere Søren Schmidt med fokus på at udfolde sproget i hverdagspædagogikken.

4. Forældresamarbejde

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen ved den rette farve:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke forældresamarbejdet i institutionen- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med forældresamarbejde
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med forældresamarbejde, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med forældresamarbejde- Det er defineret hvordan de forstår og praktiserer forældrepartnerskab

Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Det er defineret, hvordan de forstår og praktiserer <i>forældrepartnerskab</i> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på forældresamarbejdet – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Der er taget stilling til den didaktiske metode(r), der anvendes i forældresamarbejdet - Det er defineret hvilke værdier institutionen bygger sit forældresamarbejde på - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens forældresamarbejde - Institutionens arbejde med forældresamarbejde ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres forældresamarbejde gør for børnene
-----------------------------------	--

Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor forældresamarbejde: 'Udsivning' – hvor mange unaturlige skift sker der? Både væk fra institutionen og til institutionen? Andre elementer kunne fx være. Belægning, forældrehenvendelser/ klager, information, tilfredshedsundersøgelser, forældreråd/ bestyrelser, samarbejdstiltag, forældresamtaler

Anbefaling:

I vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. Barnets stemme og Koras tidlige opsporing har hos jer haft positiv betydning i forhold til udvikling af forældrepartnerskabet. Barnets stemme har betydet at både forældre og personale opdager nye perspektiver, som tidligere var i skygge. Dette kan både handle om forhold i barnets familie og institutionen.

Et centralt princip er at alle individuelle handleplaner og almenpædagogiske strategier og projekter deles med forældrebestyrelsen inden det søsættes. Forældrebestyrelsen er en vigtig sparringspartner, idet de bidrager reelt og ofte har gode fif.

På forældremøderne arbejder man med pædagogiske dilemma problematikker via cases (fra BUPL). Dette betyder at forældrene har et nuanceret blik på sådanne problematikker og man er på forkant inden de dukker op som rigtige problemer i institutionen.

Institutionen har en lang venteliste.

U.t. har ikke modtaget forældreklager

5. Sammenhæng og overgange

"Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke arbejdet med overgange og sammenhænge - Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvordan institutionen arbejder med overgange og sammenhænge
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst med overgange, men det ses ikke som en del af det daglige pædagogiske arbejde - Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af hvordan man i institutionen vil arbejde med overgange og sammenhæng - Der er etableret en samarbejdsaftale jf. beslutningen i 'Stærkt samarbejde'
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none"> - Der har gennem det sidste år været særligt fokus på sammenhænge og overgange – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen - Det er blevet defineret hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med overgange på - Det er gennem metodiske overvejelser sikret, at alle børn får et ord med på vejen - Der er lagt strategier for afgiver og modtager perspektivet i forbindelse med gode overgange - Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med overgange - Institutionens arbejde med sammenhænge og overgange ses i praksis - Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres med sammenhæng og overgange gør for børnene, f.eks. hvordan samarbejdsaftalen for 'Stærkt samarbejde' gør en forskel for børnene.

- Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor sammenhænge og overgange: Antal leverede overdragelseskemaer, og andre elementer så som stærkt samarbejdsaftalen, procedure ved alle overgange, klubfællesskabet.

Anbefaling:

I vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. I videreudvikler jer hele tiden også i forhold til at sikre den røde tråd i alle barnets sammenhænge og overgange. Dette gælder modtagelse, overgang hjem/institution, overgang vug/bh., overgang bh./skole. En central strategi hos jer i forhold til at sikre tryghed og sammenhæng handler om at være tydelige i krav og forventninger og koble disse til barnets aktuelle ressourcer og evt. behov for en særlig pædagogisk hånd. Endelig bliver børnefællesskabet også inddraget og inviteret med ind i et samarbejde omkring den gode modtagelse for de nye børn. Eksempelvis tegner børnene tegninger til de nye børn, som bliver sendt hjem til barnets familie inden start.

Der anvendes forskelligt pædagogisk værktøj: Såsom familieplaner, personlige børnemapper, matematik og læseopgaver i "Patruljen".

Der arbejdes pædagogisk grundigt i forhold til barnets egen stemme i videnoverdragelsen. Her udfyldes drømmelommerne, hvilket betyder at en tryk voksen har haft en dialog med hvert enkelt kommende skolebarn i forhold til barnets glæder og bekymringer omkring kommende skolestart. Der er respekt omkring disse videnoverdragelser, som efterfølgende bliver læst op for barnet, som underskriver dokumentet. Dertil kommer et særligt forældremøde for kommende skolebørnsfamilier, således at familierne kan erfaringsudveksle og pædagogerne kan give gode råd og vejledning.

Evt. skoleudsættelser håndteres systematisk via en indledende forældresamtale i oktober måned, hvor der udarbejdes en handleplan i et partnerskabssamarbejde med forældre i forhold til konkrete læringsmål, som skal nås inden skolestart. Institutionen er meget tydelig i forhold til argumentationen for en evt. skoleudsættelse. Der skal være en tydelig pædagogisk opgave som forudsætning for en skoleudsættelse.

Sidste år var der en skoleudsættelse. Dette var begrundet i at barnet ikke viste interesse i forhold til at lære konkrete opgaver og færdigheder trods 1 år i Patruljen. Efter nøje overvejelser i samarbejde med forældrene besluttede forældrene at vente 1 år, hvilket i bakspejlet har set ud til at være en god beslutning.

Der er 0 skoleudsættelser i indeværende år.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold"

Der tages udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen, for at kunne placere institutionen i den rette kategori:

Behov for ny/ændret indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der har ikke været iværksat nogen særlige tiltag for at styrke refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis- Det er ikke beskrevet/taget stilling til, hvilke metoder, der arbejdes ud fra
Tilpasning af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der arbejdes systematisk/metodisk bevidst i det daglige arbejde- Der har været mindst en fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af de metoder og den systematiske tilgang man anvender/ønsker at anvende
Vedligeholdelse af indsats	<ul style="list-style-type: none">- Der har gennem det sidste år været særligt fokus på specifikke metoder/systematikker – f.eks. gennem udviklingsprojekter, kompetenceudvikling mv. og personalet har anvendt/delt viden i personalegruppen- Der er evalueret eller planlagt en evaluering af institutionens arbejde med specifikke metoder- Institutionen har lagt en tidsplan (eks. årshjul) for overordnet refleksion om institutionens pædagogiske praksis- Metoder genfindes tydeligt i institutionens daglige pædagogiske arbejde, samt afspejles i institutionens indretning- Refleksionerne er gjort synlige internt ift. medarbejdere og eksternt ift. forældrene- Institutionen kan beskrive hvilken forskel deres systematiske/metodiske arbejde gør for børnene

Eventuelle kvantitative data om institutionens resultater indenfor refleksion og systematik i praksis: 'HR data': omfanget af faglig kompetenceudvikling blandt personalet fx klynger i udvikling II, refleksions - fællesskaber 2013-2014, velfærdsledelse, kompetencedage, viden om metoder og tiltag

Anbefaling:

I vurderes at være indenfor kategorien vedligehold af indsats. I arbejder metodisk og reflektivt og videreudvikler konstant jeres metoder og værktøj.

I arbejder metodisk og reflektivt i 2 spor

Overordnet set er I inspireret af Regio Emilia pædagogikken "den integrerende baggrund" og "at følge børnenes spor". Dette kommer tydeligt til udtryk i dokumentationen på væggene rundt omkring i institutionen såsom på trapper, reposer og på stuerne. Et eksempel på et projekt, som blev grebet ud fra børnenes interesse var "Hvalprojektet". Foto på væggene fortæller en historie om en hval som tegnes op på legepladsen i naturlig størrelse. Børn som efterfølgende tager i parken og ligger i en lang kæde på størrelse med en hval. Efterfølgende ladcykelture til Zoologisk museum. Biblioteket hvor man læser om hvalen, hvad den spiser, hvor den lever osv.

I forhold til at sikre et blik for det enkelte barns trivsel i børnegruppen og generelt anvender i Koras trivselsvurderingsværktøj, drømmelommer og handleplaner/Barnets stemme.

I arbejder med at vedligeholde det gode børnemiljø og understøtte det enkelte barns trivsel via metoder og værktøj fra kufferten "fri for mobberi", hverdagslæreplansskabeloner og samlingerne som hele tiden videreudvikles og anvendes som en pædagogisk ramme i forhold til arbejdet med at støtte børnene i at videreudvikle deres personlige og sociale kompetencer og dermed børnegruppen i det hele taget.

Leder arbejder også metodisk i forhold til at vedligeholde det gode arbejdsmiljø. Således er farvekodesystemet også blevet brugt som et fælles fundament i forhold til at få igangsat refleksioner omkring de enkeltes stuers arbejdsmiljø i tæt dialog med lederen.

