



Frederik d. VI's Asyl
Sankt Peders Stræde 12
1453 København K.
Tlf. nr. 33 11 24 00

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| Forord | 3 |
| Formålet med årsplanen | 3 |
| I PRINCIPDEL | |
| Præsentation af Frederik d. VI's Asyl | 4 |
| Personalet i Frederik den VI | 4 |
| Frederik d. VI's Asyls historie | 5 |
| Institutionsbestyrelsen | 5 |
| Institutionsbestyrelsens sammensætning | 6 |
| Den politiske målsætning for institutionen | 7 |
| Institutionens målsætning | 7 |
| Lærerplaner | 8 |
| Institutionens overordnede pædagogiske principper | 8 |
| Overordnede mål for, hvordan udsatte børns læring understøttes | 13 |
| Overordnede mål for sprogstimulering til tosprogede børn | 13 |
| Sundhedspolitik | 14 |
| Beredskabs- og kriseplan | 14 |
| Overordnede mål for ledelse og personale udvikling | 15 |
| Overordnede mål for forældresamarbejde og forældrebestyrelse | 19 |
| Principper for anvendelse af budgetter | 22 |
| II UDVIKLINGSDEL | |
| Sproglig udvikling | 23 |
| Fokuspunkter fra pædagogisk perspektivplan | 26 |
| Det pædagogiske arbejde med børnene - året der gik / året der kommer | 34 |
| Ledelse og personale udvikling - året der gik / året der kommer | 35 |
| Forældrebestyrelsen - året der gik / året der kommer | 36 |

FORORD

Årsplanen for institutionen Frederik den VI's Asyl er udarbejdet i samarbejde mellem forældrebestyrelse, personale og leder.

Denne årsplan er gældende for år 2006.

FORMÅLET MED ÅRSPLANEN ER

Orientering og oplysning til forældre og andre interesserede om institutionens daglige virke.

En opkvalificering af institutionens pædagogiske arbejde.

At, have et arbejds- og styringsredskab.

At give forældrebestyrelsen et grundlag for fastsættelse af de overordnede mål/principper.

At give en redegørelse og tilbagemelding til henholdsvis Institutionsbestyrelsen og Københavns Kommune om Frederik den VI's Asyls målsætning, principper og aktiviteter, samt om hvordan institutionens budget er anvendt.

Årsplanen bliver til ved en løbende proces, der aldrig afsluttes. Årsplanen gælder for et år ad gangen, hvorefter de opstillede mål evalueres, og nye mål sættes.



PRINCIPDEL

PRÆSENTATION AF FREDERIK DEN VI'S ASYL

Frederik d. VI's Asyl
Sankt Peders Stræde 12
1453 København K.
Tlf. nr. 33 11 24 00

Mailadresse: frederiks-asyl@mail.tele.dk
Hjemmeside: WWW.frederiks-asyl.dk

Åbningstider: mandag – fredag fra kl. 7:00 – 17:00.
Øvrig information: velkomstfolder, Institutionsplan og hjemmeside.

Frederik den VI's Asyl er normeret til 64 børn; 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

PERSONALET I FREDERIK DEN VI:

Leder: Bente Rasmussen 37 timer

Blå stue – 12 børn:

Pædagog: 37 timer
Pædagog: 37 timer
Pædagogmedhjælper: 37 timer

Rød stue – 12 børn:

Pædagog: 37 timer
Pædagog: 37 timer
Pædagogmedhjælper: 30 timer

Grøn stue – 20 børn:

Pædagog: 30 timer
Pædagog: 37 timer
Pædagogmedhjælper: 37 timer

Gul stue – 20 børn:

Pædagog: 37 timer
Pædagog: 37 timer
Pædagog: 37 timer

Flyver: 30 timer

Køkken: 20 timer

Gårdmand: 3 ½ time



FREDERIK DEN VI'S ASYLS HISTORIE

Asyl betyder tilflugtssted. I Danmark blev de første asyls oprettet i 1828, som tilflugtssted for fattige børn. Asylerne påtog sig "at beskytte fattige børn mod gadens og undertiden hjemmets dårlige indflydelse". I 1835 blev det Københavnske Asylselskab oprettet, og i løbet af fem år lykkedes det selskabet at etablere fire asyls. Den 31. juli 1840 åbnede Frederik den VI's Asyl - men asylet fik først sin egen selvstændige bygning den 3. juni 1842. Asylet lå dengang i Larslejsstræde 11. Knap 100 år senere, den 21. januar 1937, flyttede asylet til sin nuværende adresse i Sankt Peders Stræde 12. Det Københavnske og Nørrebro's Asyl Selskab driver fortsat vores og otte andre institutioner i København, samt vores fælles koloni Skovly i Præstø. Frederik den VI's Asyl har gennem årene haft forskellige aldersgrupper, men siden 1993 har den fungeret som institution for 66 børn i alderen 0-6 år.

Ved indvielsen af Frederiks den Sjettes Asyl d. 3. juni 1842 skrev H. C. Andersen teksten til indvielsessangen.

INSTITUTIONSBESTYRELSEN

Institutionen drives i henhold til bistandslovens § 69, stk. 3/serviceovens §9. Københavns Kommunes mål med, og rammer for, børnenes ophold i dagtilbud fremgår bl.a. af Borgerrepræsentationens beslutning af 22. oktober 1992: "I Københavns Kommune er det bl.a. målet at fremme institutionernes selvforvaltning ved inden for fastlagte økonomiske og pædagogiske rammer at udlægge mest muligt ansvar til institutionerne, der i nært samspil med forældrene skal forme den enkelte daginstitution hverdag."

Institutionens formål er, i det omfang det fremgår af den til enhver tid gældende driftsoverenskomst med Københavns Kommune, at være dagtilbud for børn.

Til varetagelse af forældrenes indflydelse vælges der en forældrebestyrelse jf. tillæg til vedtægterne.

Institutionens ledelse består af en institutionsbestyrelse, der varetager det overordnede ansvar (økonomi, jura og arbejdsgiveransvar), og en leder, der varetager den daglige ledelse og drift af institutionen (pædagogisk udvikling, personaleledelse og udvikling, administrative opgaver, forældre- og bestyrelsessamarbejde, samarbejde til øvrige samarbejdspartnere).

Institutionsbestyrelsen, der består af i alt 5 medlemmer, er en fælles bestyrelse for de selvejende daginstitutioner tilsluttet det Københavnske og Nørrebro's Asylselskab og udgør samtidig bestyrelsen for dette selskab.

INSTITUTIONSBESTYRELSENS SAMMENSÆTNING

Formand:

Troels Jensen, Næstved

Bestyrelsesmedlemmer:

Karsten Fledelius, Holsteinsgade 9, 3. th, 2100 København Ø

Ole K. Jeppesen, Gl. Strand 34, 1202 København K

Henning Kopart, Amagergade 4C, 1423 København K

Merete Nordholt, Parallelvej 6, 2900 Kokkedal

Forældrerepræsentant:

*****ny fra Bøgely*****

Lederrepræsentant:

Bente Rasmussen (Frederiks)

Medarbejderrepræsentant:

Janni (Bøgely)

Institutionsbestyrelsen har følgende vedligeholdelsesplaner for året 2010/ 2012:

- Reparation af vinduer
- Istandsættelse af facade mod gaden
- Istandsættelse af klimaskærm mod gård

DEN POLITISKE MÅLSÆTNING FOR INSTITUTIONEN

I Frederik den VI's Asyl arbejdes efter Københavns Kommunes Pædagogiske Perspektivplan 2003, der er rammegivende for de aktiviteter og udviklingsmuligheder som tilbydes børn, forældre og personale i de københavnske dagtilbud. I Perspektivplanen hedder det:

"Kommunen opretter generelle og forebyggende tilbud til børn og unge i form af dagsinstitutioner og klubber med pædagogisk indhold. Børnenes udvikling sikres således motorisk, emotionelt, musisk, intellektuelt og socialt i et så tæt samarbejde med forældrene som muligt. Der skal således være tale om et alsidigt tilbud, der udover at varetage et pasningsbehov, gør børnene og de unge selvstændige og ansvarsbevidste."

INSTITUTIONENS MÅLSÆTNING

Det er målsætningen at fastholde og videreudvikle Frederik den VI's Asyl som en attraktiv, udviklende og spændende institution og arbejdsplads for hhv. børn, forældre og personale. Målsætningen og principperne tager udgangspunkt i og relaterer til de overordnede mål, rammer og principper som Borgerrepræsentationen, Asylselskabet og forældrebestyrelsen har fastlagt for det pædagogiske arbejde.

Vort mål er glade børn ☺ - at tilbyde børnene gode udviklingsbetingelser ved at gøre Frederik den VI's Asyl til et sted med en omsorgskultur der bygger på:

- Relationer /venskaber
- Samvær
- Nærvær
- Varme og indlevelse
- Udfordringer
- Nysgerrighed

I den forbindelse vægter vi højt at Frederiks er et helt hus og fungerer som en helhed, hvor børn og voksne kender hinanden og samarbejder på tværs af stuer og etager.

LÆREPLAN jf. § 8a

INSTITUTIONENS OVERORDNEDE PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

Alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Vi ser det som en af vores primære opgaver at være med til at styrke og videreudvikle disse egenskaber. Det gør vi ved at fokusere på ressourcer frem for begrænsninger således at børnene bliver støttet og styrket i at udvikle deres sociale kompetencer. Det er vigtigt for os at skabe et omsorgsfuldt og udviklende miljø, der omgiver børnene med nærværende og tilgængelige voksne i en struktureret hverdag. Vi prioriterer at give børnene nogle gode og meningsfulde oplevelser, som kan være med til at give viden, inspiration og erfaringer så de bliver bedre rustet til at forvalte livet.

Børn

Overfor børnene lægger personalet vægt på børnenes fællesskab i gruppen, at det enkelte barn er i et lærende miljø, og at der er fokus på kammeratskab. Personalet modtager hvert enkelt barn med nærvær og som tydelige og troværdige voksne. Vi lægger vægt på, at den daglige omgangsform sikrer plads til alle i fællesskabet ved at opdrage til opmærksomhed overfor andre, godt kammeratskab og almindelig høflig omgangsform.

Børnenes udvikling ses som en helhed, hvor intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider er tæt forbundne.

Børn udvikler sig og lærer, når deres aktivitet giver mening for dem selv. Derfor er det afgørende, at personalet opfanger det enkelte barns aktuelle behov for mening, som afsættet for udvikling og positiv læring.

Vi inddrager børnene i planlægningen af dagens aktiviteter.

Forældre

Det er forældrenes ansvar, at deres barn trives og udvikles men vi lægger afgørende vægt på at være i konstant dialog med forældrene for at styrke deres barns udvikling. Forældre kan forvente professionel rådgivning om deres barn.

Forældrene har medansvar for det fællesskab, som deres barn er en del af i institutionen. Vi lægger vægt på, at alle forældre bidrager aktivt til, at deres barn indgår i fællesskabet, og at hele børnegruppen trives sammen.

Personale

Personalet arbejder i et miljø præget af professionel ansvarlighed, gensidig loyalitet og humor. Vi ønsker at være i et lærende miljø, hvor vi tager ved lære gennem dialog med børn, forældre og kolleger og gennem handling altid er i en proces, som udvikler den pædagogiske kvalitet.

Frederik d. VI's Asyl lægger vægt på, at personalet altid er i en anerkendende relation i forhold til børnene, og at børnene tiltales med respekt, omsorgsfuldhed og med myndighed, når det er nødvendigt. Vi lægger vægt på, at de voksne er ansvarlige og afklarende overfor børnene – hvert barn skal have tillid til, at den voksne altid kan hjælpe i en svær situation, og at den voksne kan stille nødvendige krav.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Vi vil være et godt supplement til børnenes hjem i et tillidsfuldt samarbejde med forældrene, hvor vi i fællesskab følger sporene som barnet efterlader i sin hverdag.

Vi har siden 2002 ladet os inspirere af "Den Integrerende Baggrund". Det har vi gjort fordi vi mener at det er en god og respektfuld måde at være i dialog med børn på. "Den Integrerende Baggrund" er opstået i Reggio Emilia i Norditalien. Pædagogikken var oprindeligt tiltænkt specialområdet, men det viste sig at være en pædagogik som tilgodeser alle børns kvaliteter, ressourcer og formåen.

Fra Den Integrerende Baggrund har vi valgt at koncentrere os om følgende områder, som vi synes giver børnene en meningsfuld og sammenhængende hverdag:

- Sporarbejde
- Børnemapper
- Drømmelommer
- Dokumentation

Spor:

Vores definition af spor er det som børnene viser at de er optaget af. Det kan være gennem bøger, leg, spørgsmål, tegning m.v. Spor er det der fylder, skræmmer, drager eller glæder barnet - det kan enten være det enkelte barn eller hele børnegruppen. Spor opstår også ud fra et enkelt spørgsmål, en ide eller en samtale på initiativ fra den voksne. Spor er en interesse der dukker op med jævne mellemrum i mange forskellige sammenhænge, som en rød tråd over en længere periode.

I vores daglige arbejde med børnene er vi sporsamlere. Vi følger børnenes spor således at vi kan tilrettelægge en hverdag, hvori det enkelte barn hele tiden kan finde sine egne spor, sin egen historie.

Børnemapper:

Børnemappen er barnets arkiv over hele institutions tiden. I mappen kommer der blandt andet forældrenes beskrivelse af deres barn, billeder hjemmefra af de ting/personer barnet holder af, tegninger lavet af barnet og fotografier taget i børnehaven. Det giver en stor tryghed og sammenhæng for barnet at have institution og hjem samlet i en mappe. Familien er velkommen til at tage mappen med hjem og selv sidde derhjemme og klistre relevante ting for børnene i, eller tage fotos m.v. med i børnehaven, så børnene kan gøre det her, sammen med de voksne.

Drømmelommer:

Vi laver drømmelommer med børnene fra de fylder tre år. Igennem drømmelommen får vi snakket med hvert enkelt barn, og vi får en god fornemmelse for barnets udvikling. Der skabes viden og erindring idet der skitseres et forløb, der bliver gentaget fra barnet fylder tre år til det går ud af børnehaven. Drømmelommen laves sådan, at hvert barn går fra med den samme voksne en gang i kvartalet. De sidder stille og roligt og udfylder lommen. Der skabes en historie der forbinder hjemmet med institutionslivet, og der skabes et billede af den pædagogiske praksis udført med barnet. Pædagogen og forældrene kan følge med i barnets tegneudvikling, og senere vil barnet selv opleve en forståelse for, hvordan det bliver bedre og bedre til at tegne og fortælle.

Dokumentation:

Vi synes at dokumentation er vigtig fordi den afspejler barnet og institutionens hele liv. Dokumentationen af barnets hverdag i vores institution kan deles op på følgende måde:

Skriftligt:

Årsplan og institutionsplan

Stuernes dagbøger (som ligger på køleskabet ved hver stue)

Nyhedsbreve

Børnemapper

Mundtligt:

Den uformelle garderobe snak ved aflevering og afhentning

Forældresamtaler

Forældremøder

Visuelt:

Organisering og udstilling af tegninger, malerier og fotos, samt alt hvad der har haft betydning for vores oplevelser i hverdagen, og som visualiserer børnenes liv og historie i institutionen.

Stuernes dagbøger samt børnemapperne.

Drømmelommer.

Den pædagogiske læreplan

Folketinget har vedtaget at der skal indføres pædagogiske læreplaner i daginstitutioner.

Læreplanerne skal behandle følgende seks temaer.

- Barnets alsidige personlige udvikling.
- Sociale kompetencer.
- Sprog.
- Krop og bevægelse.
- Naturen og naturfænomener.
- Kulturelle udtryksformer og værdier.

Vi fokuserer i forvejen på ovenstående.

Derfor har vi i beskrivelsen af vores pædagogik fokuseret på, hvad børnene lærer af den pædagogiske praksis vi arbejder med, samt de pædagogiske begreber vi arbejder ud fra.

Vi har valgt at fokusere på at læring består af mange indfaldsvinkler og ikke udelukkende behøver at være til stede i en decideret planlagt læringssituation. Men foruden læring af sociale, emotionelle og intellektuelle kompetencer, går vores pædagogik også ud på at give børnene oplevelser, styrke deres sanselære apparat, give dem glade oplevelser, styrke deres selvværd og i det hele taget give dem en barndom der giver livsglæde og en god start på livet og sammenhæng mellem hjemmeliv og institutionsliv.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Det er vigtigt at børnene lærer, fordi lysten til at lære er en grundlæggende menneskelig egenskab.

Men læring skal foregå af lyst, nysgerrighed og interesse og fordi der er skabt et udfordrende og behageligt læringsmiljø der er med til at befri børnenes kapaciteter frem for at begrænse dem i "udelukkende" planlagte læringsmiljøer.

Når vi arbejder med læring har vi fokus på at undgå belæring. Vi vælger at tage udgangspunkt i, hvad der interesserer børnene, f.eks. gennem børns spor og spontant opståede situationer / samt igennem planlagte projekter har vi fokus på at læring skal være **Nydelsesfuld læring**.

Eks.

Et vuggestuebarn 1,9 år er ved at tage trøje på med lynlås – han arbejder meget koncentreret efter mange forsøg spørger pædagogen: skal jeg vise dig..., herefter arbejder han videre får lynlåsen sat i hak, hvorefter han kan trække lynlåsen op. Han vender sig om mod pædagogen med et stort smil – det er for os nydelsesfuld læring.

Vi vægter at lære børnene empati for hinanden, samt forståelse for fællesskabets muligheder.

Her er det vigtigt at personalet er bevidst om sin rolle som model for børnene.

I pædagogisk perspektivplan står der om personalets rolle:

Kulturen i det enkelte dagtilbud har indflydelse på børnenes udvikling – personalet er hele tiden rollemønstre for børnene. Børnene tilegner sig og lærer ubevidst gennem iagttagelse og efterligning af personalets og de andre børns adfærd, værdier og holdninger. Det kræver en bevidsthed fra personalets side om dagtilbuddets normer, rutiner, regler og omgangstone, og den måde personalet indgår i sociale relationer med hinanden og børnene på.

Værdier og menneskesyn:

Vi mener at alle børn har noget værdifuldt at byde ind med til det sociale fællesskab. Vi ser det som en af vores primære opgaver at være med til at styrke og videreudvikle disse egenskaber. Det gør vi ved at fokusere på hvert enkelt barns ressourcer. På den måde kan vi være med til at støtte og styrke børnene i at udvikle deres egne kompetencer. Det er vigtigt for os at skabe et omsorgsfuldt og udviklende miljø, der omgiver børnene med nærværende og tilgængelige voksne i en for børnene veltilrettelagt hverdag. Vi prioriterer i dialog med børnene på deres pågældende udviklingstrin, at give dem nogle gode og meningsfulde oplevelser, som kan være med til at give viden, inspiration og erfaringer så de bliver vel rustet til at forvalte livet.

Pædagogiske principper:

I forhold til læreplanen mener vi ligesom i vores daglige pædagogiske praksis at den integrerende baggrund er den bedste måde for os at arbejde med børnene på. Børn lærer bedst ved selv at være en del af de processer der foregår omkring dem. Derfor mener vi at det er vigtigt at vi følger børnenes spor. Vores definition af spor er, det børnene viser at de er optaget af. Det kan være gennem bøger, leg, spørgsmål m.v. Spor er det der fylder, skræmmer, drager eller glæder barnet, det kan enten være ud fra et enkelt spørgsmål, en ide eller en samtale på initiativ fra den voksne. Spor er en interesse der dukker op med jævne mellemrum i mange forskellige sammenhænge, som en rød tråd over en længere periode. I vores daglige arbejde med børnene er vi sporsamlere. Vi følger børnenes spor således, at vi kan tilrettelægge en hverdag, hvori det enkelte barn hele tiden kan finde sine egne spor, og sin egen historie.

Dokumentation

Vi vil dokumentere børnenes færden på den måde vi har gjort det siden 2002, hvor vi startede med at arbejde ud fra principperne i "Den Integrerende Baggrund". Ved: Børnemappen som er barnets arkiv over hele institutionslivet. I mappen kommer der blandt andet forældrenes beskrivelse af deres barn, billeder hjemmefra af de ting/personer barnet holder af, tegninger lavet af barnet og fotos taget i institutionen. Det giver en stor tryghed og sammenhæng for barnet at have institution og hjem samlet i en mappe. Familien er velkomne til at tage mappen med hjem og selv sidde derhjemme og sætte ting i. For personalet er mappen et godt redskab til at se hvor barnet er henne i sit liv på et pågældende tidspunkt. Vi dokumenterer dagligt hvad børnene har lavet, Vi organiserer og udstiller tegninger, malerier og fotos, samt alt hvad der har haft betydning for vores oplevelser i hverdagen, og som visualiserer børnenes liv og historie i institutionen. Hver stue har en dagbog hvor børn og pædagoger beskriver dagen for forældrene, her indsættes også billeder.

Evaluering

Hver gang en periode eller et projekt er slut evaluerer vi det i personalegruppen.

Barnets overgang til skole

Der afholdes en afsluttende samtale med forældrene om barnets trivsel, udvikling og parathed i forhold til nye udfordringer, før barnet begynder i skole og fritidsinstitution. Samtalen skal give forældrene mulighed for at træffe det rigtige valg i forhold til deres barns skolegang.

Hvis der er børn, som er særligt sårbare, tilbyder personalet at give relevante oplysninger til skolen/fritidsinstitutionen – dog kun med forældrenes fulde accept.

OVERORDNEDE MÅL FOR, HVORDAN UDSATTE BØRNS LÆRING UNDERSTØTTES (INKLUSION)

Børn, som ikke trives:

Vi lægger afgørende vægt på, at forældre så tidligt som muligt medinddrages i personalets bekymring for deres barn. Vi kan selv komme med forslag til løsninger, og vi henviser gerne til de andre kompetente sagkyndige, som Københavns kommune råder over. Det kan fx være psykologer, socialrådgivere og sundhedsplejersker.

Det er vores opfattelse at børn der af den ene eller anden årsag har problemer med at begå sig i institutionen, skal tilbydes nogle rammer der giver dem bedre forudsætninger for senere at kunne tilpasse sig hverdagen.

De rammer som vi i institutionen kan tilbyde, vil altid være betinget af hvilke personaleressourcer der er i institutionen på det givne tidspunkt.

I Frederiks har vi valgt at gribe de udsatte børn an på følgende måde:

Mandag og tirsdag tager vi på en tur (ca. 9-13), og turene om mandagen er f.eks. Danmarks akvarium eller Vestamager naturcenter.

Tirsdag er så til de lidt kortere ture inde i byen, det er eksempelvis et besøg i den nærmeste kirke eller en gåtur til Christiansborg.

For hver tur, som vi tager på med børnene laves en beskrivelse af turen med billeder. Denne beskrivelse får de enkelte børn med sig hjem, så de kan fortælle om deres oplevelser hjemme.

Derudover stilles der en mappe i institutionen, hvor beskrivelserne også placeres. Dette gøres for at give det pågældende barn mulighed for at fortælle personale og andre børn om sine oplevelser.

Vores formål med at gøre som beskrevet er dels at give de udsatte børn en mere rolig hverdag, hvor der ikke er så mange børn og dels at skabe lidt mere rum til de andre børn på stuen. Det har været vores erfaring at vi med denne metode begrænser antallet af konflikter for de børn som af den ene eller anden årsag fylder lidt mere på stuerne.

OVERORDNEDE MÅL FOR SPROGSTIMULERING TIL TOSPROGEDE BØRN JF. § 4A

Paragraf 4 a siger at vi skal tilbyde sprogstimulering til tosprogede børn.

Sprogstimulering er en integreret del af vores dagligdag, og den sprogstimulering, som vi tilbyder de tosprogede børn, har vi en klar opfattelse af også kommer de danske børn til gode.

SUNDHEDSPOLITIK

Sundhedspolitikken er udarbejdet med afsæt i servicelovens §8, Københavns kommunes "pædagogisk perspektivplan" og Københavns kommunes Folkesundhedsplan.

Sundhedspolitikken understreger et særlige fokus på børnenes fysiske sundhed og udvikling af "gode vaner", som grundlag for livslang god livskvalitet. Sundhedspolitikken afspejles generelt i hele det daglige virke.

Frederiks er aktivt medvirkende til at sikre børnenes sundhed og trivsel.

Fokus er rettet mod livsstil, som handler om mad – og bevægelsesvaner, og forebyggelse, som handler om forebyggelse af smitte ved hjælp af hygiejnevane. Vi følger Sundhedsstyrelsens vejledninger for madens indhold af fedt og sukker samt alsidig kost i vuggestuen. Børnehavebørnene har madpakke med hjemmefra. Vi tilbyder vand og mælk. De fødevarer, vi tilbyder, er fortrinsvis økologiske. Vi henviser i øvrigt til "pædagogisk køkken", som er under Udviklingsdelen.

Vi har en holdning til mængden af slik og kager ved afholdelse af fødselsdage. Vi opfordrer forældrene til at tale sammen og/eller lige høre på stuen om hvordan og hvor ledes vi kan gøre bedst muligt. Af og til er der flere festdage, der falder sammen og her er det vigtigt lige at tale sammen for at koordinere.

Der er fokus på, at måltidet indtages i en venlig og anerkendende stemning, og at der udtrykkes glæde ved maden og fællesskabet. Børnene har mulighed for fysisk udfoldelse mange gange dagligt – og de opfordres til at udforske deres fysiske formåen.

Der er fokus på både børns og voksnes håndhygiejne, som den vigtigste faktor til at stoppe smitte. Det betyder, at der vaskes hænder før spisning og efter toiletbesøg. Vi har arbejdsinstrukser for brug af engangsartikler ved bleskift. Pædagogerne vurderer kontinuerligt om hele børnegruppen har glæde af den fungerende sundhedspolitik. Der tages nye initiativer på området, hvis der sker ændringer i børnegruppens sammensætning, som sår tvivl om, vi opfylder sundhedspolitikens formål.

KRISEBEREDSKAB

Personalet følger en beredskabsplan, hvis et barn eller voksen med tilknytning til institutionen rammes af en kritisk hændelse.

Planen beskriver, hvordan personalet skal handle for at sikre, at der drages omsorg for at ingen børn overses i forbindelse med kritisk adskillelse, sygdom og død i de nærmeste omgivelser.

Planen indeholder også retningslinier som personalet følger, hvis forældre meddeler, at de skal skilles. I den situation vil institutionen tilbyde forældrene en kort samtale, hvor forældrene kan meddele institutionen, hvilke ændringer skilsmissen har for barnets hverdag, og hvad personalet eventuelt skal gøre anderledes, end man plejer.

Se vores Krise- og beredskabs plan for yderligere detaljer.

OVERORDNEDE MÅL – LEDELSE OG PERSONALE UDVIKLING

At skabe et helt hus, hvor alle udvikler sig og tager ansvar.

Målet for ledelsen er:

- at personalet trives og udvikles
- at den pædagogiske praksis i institutionen medvirker til, at børnene får et trygt og udviklende børneliv i Frederik den VI
- at, udvikle et respektfuldt samarbejde for institutionen med bestyrelsen, den øvrige forældregruppe samt øvrige samarbejdspartnere.

Principperne der danner baggrund for dette, er:

- at mål, principper, handleplaner, aftaler og kompetencer er tydelige
- at der er sammenhæng mellem den enkeltes ansvar og kompetence
- at skabe de bedste rammer for medarbejdernes faglige og personlige udvikling og for den faglige kvalitet i arbejdet
- at udnytte medarbejdernes ressourcer optimalt og fokusere på fordelene ved at have en mangfoldigt sammensat medarbejdergruppe
- at, sikre en fortsat udvikling af den pædagogiske praksis
- at, synliggøre og profilere institutionen indadtil og udadtil.

Udviklingen på daginstitutionsområdet betyder at ledelsesopgaven er forandret på mange områder.

Institutionerne har fået større selvstændighed, suppleret med en række nye administrative opgaver samt opgaver i forbindelse med forældrebestyrelserne.

Institutionsbestyrelsen er den overordnede arbejdsgiver, og lederen er den daglige arbejdsleder på stedet. Lederen har den administrative og pædagogiske ledelse af institutionen og er ansvarlig for daginstitutionens virksomhed over for institutionsbestyrelsen og over for forældrebestyrelsen.

Som daginstitutionsleder har man ledelsesopgaver på følgende områder:

- den pædagogiske udvikling
- personaleledelse og -udvikling
- at sikre et godt arbejdsmiljø
- administrative opgaver
- opgaver i forbindelse med forældresamarbejde
- opgaver i forbindelse med institutionsbestyrelsen
- opgaver i forhold til øvrige samarbejdspartnere

Lederteam: Ledelsesopgaven løses i et samarbejde mellem leder og souschef.

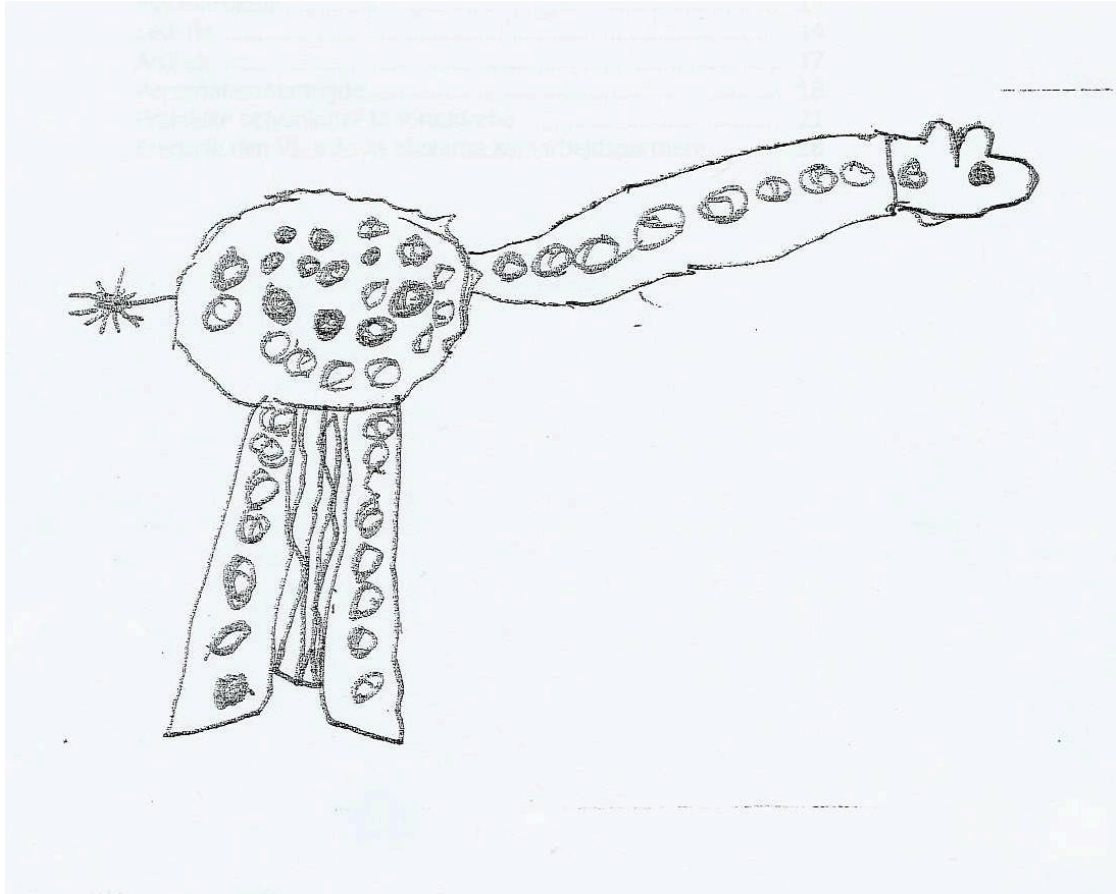
Medarbejderudviklingssamtaler/kompetenceudviklingsplaner:

Lederen afholder medarbejderudviklingssamtaler en gang årligt med alle institutionens medarbejdere.

Det er lederens ansvar at samtalen forløber efter de retningslinier der er fastlagt.

Målet med medarbejdersamtalen er:

- en bedre udnyttelse af ressourcerne
- et forsøg på at, skabe større trivsel og tilfredshed for begge parter
- kompetenceudvikling - herunder efteruddannelse.



OVERORDNEDE MÅL - FOR PERSONALESAMARBEJDE

Værne om institutionens traditioner

Fastelavnsfest, påskefrokost, sommerfest, børnehavens fødselsdag, Høstfest, Koloni, Julefest med Lucia optog, julefrokost.

Vi forventer at alle ansatte deltager i institutionens faste traditioner.

Vi mener at det er vigtigt at fejre årets højtider.

Vi ser vores faste traditioner som en kulturarv, som vi synes er vigtig at viderebringe til børnene.

Tonen i huset

Vi forventer at alle taler respektfuldt til hinanden. Dette gælder både for kollegaer, børn og forældre.

Personalet skal være tydeligt og præsentere sig overfor alle nye der kommer ind i vores hus. Det gælder både over for nyt personale, studerende og forældre.

Alle gør som udgangspunkt deres bedste - vi vil hinanden og vores arbejde

Man møder til tiden.

Vi hjælper hinanden på tværs af stuerne, og det er legalt at bede andre om hjælp.

Vi løfter i fællesskab. Alle bidrager med engagement, energi og initiativ.

Alle har en positiv tilgang til tingene. Vi fokuserer på ressourcer frem for begrænsninger.

Vi håndterer de givne rammer konstruktivt. Det er i orden at give udtryk for sine frustrationer, men det forventes at det sker inden for husets fastlagte pædagogiske rammer.

Vi værner om vores hus. Vi sætter pris på at vores hus er hyggeligt at komme ind i, og vi er meget opmærksomme på at det fremstår på en præsentabel måde. Vi tror på at det giver et positivt sind at omgive sig med smukke ting. Dette gælder lige fra børnenes arbejder, dokumentation, husets udsmykning, plakatkunst mv.

Vi lærer børnene at de skal være med til at passe godt på vores hus, så vi sammen skaber en god atmosfære.

Man vokser med ansvar

Det er vigtigt at man tør tage et ansvar og være ansvarlig over for de ting man har påtaget sig.

Vi forventer af hinanden at alle udfører de planlagte arbejdsopgaver, såvel pædagogiske som praktiske, der er besluttet i fællesskab. Dette sikrer vi os ved fælles evalueringer på bl.a. stuemøder og personalemøder.

Det er også vigtigt at turde uddelegere eventuelle arbejdsopgaver til andre og stole på at tingene bliver gjort.

Vi gør det vi siger vi gør

Alle bakker op om de beslutninger der er taget på demokratisk vis.

Vores daglige arbejde skal afspejle de ting der står i vores virksomhedsplan.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Åben dialog mellem mennesker

Det er vigtigt at man som kollega er anerkendende og tydelig både i ord og kropssprog i samværet med andre.

Vi accepterer uenigheder. Man kan godt diskutere faglige spørgsmål med sine kollegaer og være uenige, uden det betyder at vi ikke kan lide hinanden.

Det er vigtigt at kunne give og modtage konstruktiv kritik.

Kommer man ud i en konflikt med sin kollega, er det vigtigt at situationen bliver klaret på den mest hensigtsmæssige måde, dvs.:

- man går til personen eller
- man går til en person med et tillidshverv (leder, souschef, tillidsrepræsentant eller sikkerhedsrepræsentant - Personer med et tillidshverv har tavshedspligt).
- Derefter går man til personen.
- man aftaler en samtale (Man kan bede én af ovenstående personer om at være med til samtalen)
- man finder en løsning der kan accepteres af begge parter

Loyalitet

Det er vigtigt at man er loyal over for sine kollegaer. Man skal kunne stole på at ens kollegaer vil bakke 100 % op om én.

Tavshedspligt

Man har tavshedspligt omkring børn og forældre. Man har også tavshedspligt i forhold til sine kollegaer. Man snakker ikke med f.eks. tidligere personale eller forældre om sine kollegaer. Det er vigtigt at være tydelig, og med sit kropssprog vise at nogle ting bliver der ikke talt om. Kan andre ikke forstå det, bliver man nødt til at sige det direkte.

Kommer man til at bryde sin tavshedspligt, vil man blive indkaldt til samtale hos ledelsen, hvor man bliver bekendtgjort med den borgerlige straffelovs § 152. Heri står at man er underlagt tavshed med de ting man i medfør af sin stilling bliver bekendt med, eller ting som bliver én pålagt. Tavshedspligten bortfalder ikke ved fratreden.

Vi henviser til personalehåndbogen for følgende punkter:

- ansættelses politik
- rygepolitik
- alkohol politik
- sygdom

OVERORDNEDE MÅL – FOR FORÆLDRESAMARBEJDE OG FORÆLDREBESTYRELSE

Forældrebestyrelsen er det formelle bindeled mellem forældrene og Frederik den VI's ledelse og personale. Forældrebestyrelsen har nogle formelle kompetencer i forhold til ansættelse af det pædagogiske personale, udarbejdelse af pædagogiske principper for institutionen. Forældrebestyrelsen deltager i det planlægningsmæssige – og praktiske arbejde i forbindelse med sommerfesten og lign. Forældrebestyrelsen er sparringspartner for ledelse og personale såvel vedr. den pædagogiske indsats i institutionen som i store og små sager i institutionens dagligdag.

Forældrebestyrelsen vælges af og skal repræsentere den samlede forældregruppe i institutionen. Forældrebestyrelsen opfordrer derfor forældre fra alle fire stuer i institutionen om at opstille til valg, da det er vigtigt for bestyrelsens arbejde at både vuggestuerne og børnehavestuerne har forældrerepræsentation i bestyrelsen.

Forældrebestyrelsen består af fem forældremedlemmer, to forældresuppleanter samt to personalemedlemmer. Man vælges til bestyrelsen for en toårig periode – suppleanter dog kun et år. I lige år vælges 2 forældrerepræsentanter og i ulige år 3. Valget til bestyrelsen finder sted på det årlige forældremøde i oktober. Bestyrelsen konstituerer sig med valg af formand, næstformand etc. ved første bestyrelsesmøde kort efter valget. Lederen og 2 medarbejderrepræsentanter deltager i møderne.

Forældrebestyrelsen fastsætter – inden for de af Asylselskabets institutionsbestyrelse fastlagte rammer – principper for de pædagogiske aktiviteter, som anvendes i institutionen, for samarbejdet mellem institutionen og forældrene samt for samarbejdet med andre institutioner.

Herudover fastsætter forældrebestyrelsen principper for anvendelsen af den del af institutionens budget, som vedrører mad, legetøj, materialer, inventar, koloniforhold mm. Forældrebestyrelsen har ikke indflydelse på f.eks. institutionens personalenormering, huslejeudgifter eller øvrige større poster.

I år har vi valgt at nedsætte et legepladsudvalg, hvor forældrebestyrelsen deltager med en repræsentant.

Forældrebestyrelsen er repræsenteret ved møder i bl.a. KFO og i Asylselskabet. Hvert andet år vælges en forældrerepræsentant til Asylselskabets Institutionsbestyrelsen blandt medlemmerne af forældrebestyrelserne i de ni institutionerne under Asylselskabet. Dette medlem har dog ingen stemmeret i bestyrelsen.

Når man er blevet valgt til forældrebestyrelsen har man påtaget sig et ansvar. Forældrebestyrelsen har udarbejdet en udførlig forretningsorden, hvori en række regler er opstillet. Forretningsordenen skal sikre kontinuitet i arbejdet og fremme kommunikationen til forældrene.

Forældrebestyrelsens medlemmer er også underlagt tavshedspligt. Der kan opstå situationer, hvor bestyrelsens medlemmer bliver bekendt med forhold, der indebærer, at tavshedspligten skal overholdes efter straffelovens § 152. Tavshedspligten gælder også efter at man er udtrådt af bestyrelsen.

Forældrebestyrelsen afholder fire møder om året – evt. flere efter behov. Der tages udførlige referater fra hvert møde. Dele af referatet bliver kommunikeret videre til forældrene i de månedlige Nyhedsbreve.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Alle forældre har mulighed for at sætte punkter på dagsordenen til forældrebestyrelsens møder ved at henvende sig til et medlem af bestyrelsen.

Institutionens leder og forældrebestyrelsen formand udsender med 14 dages varsel forslag til dagsorden til bestyrelsens øvrige medlemmer.

På møderne diskuteres og drøftes punkterne på dagsordenen. Emnerne kan være af generel eller principiel karakter samt tilrettelæggelse af praktisk art vedr. arrangementer etc.

På forældrebestyrelsens møder drøftes ikke konkrete enkeltsager eller hændelser i forhold til forældre, børn eller personale. Sådanne ting drøftes direkte mellem personale og forældre.

Er der emner eller punkter, som bestyrelsen skal beslutte høres alle mødedeltagere og beslutningen føres til referat med underskrift af bestyrelsens medlemmer. Der arbejdes for at beslutningerne tages ved konsensus, men opstår der uenighed afgiver det enkelte bestyrelsesmedlem sin stemme – suppleanter har dog ingen stemmeret. Man accepterer bestyrelsens beslutning og handler derefter.

Der er altid mange praktiske opgaver i institutionen der skal ordnes.

Forældrebestyrelsen vedtog derfor for nogle år siden at nedsætte nogle udvalg, som interesserede forældre kan melde sig til ved forældremødet i oktober.

Fx Handyman udvalg, koloniudvalg samt festudvalg

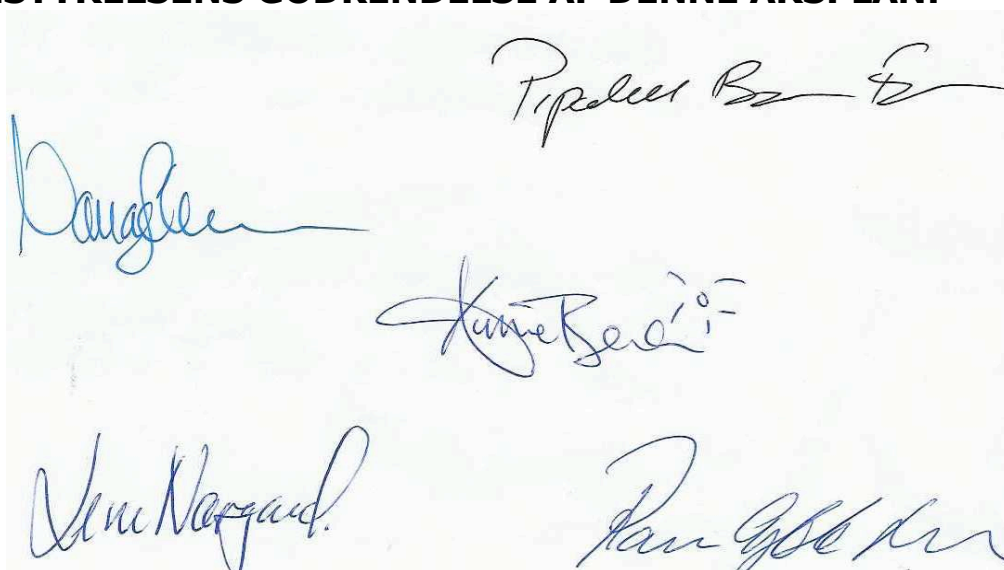
Forældrebestyrelsen opfordrer til flittig brug af disse udvalg, da det dels styrker det daglige arbejde og dels fremmer kendskabet til hinanden forældrene imellem.

Forældrene kan således være medvirkende til at støtte børnenes muligheder for at etablere og bevare venskaber børnene imellem.

Forældrebestyrelsen deltager som nævnt i udarbejdelsen af institutionens årsplan. Først og fremmest vedrørende fastlæggelsen af de overordnede pædagogiske principper og målsætning for institutionen.

Forældrebestyrelsen har været med til at beslutte at der blev lagt vægt på det pædagogiske arbejde med den integrerende baggrund, som bygger på fordybelse, spor og dokumentation. Desuden værdsætter vi også arbejdet med at fremme børnenes relationer og venskaber.

BESTYRELSENS GODKENDELSE AF DENNE ÅRSPLAN:



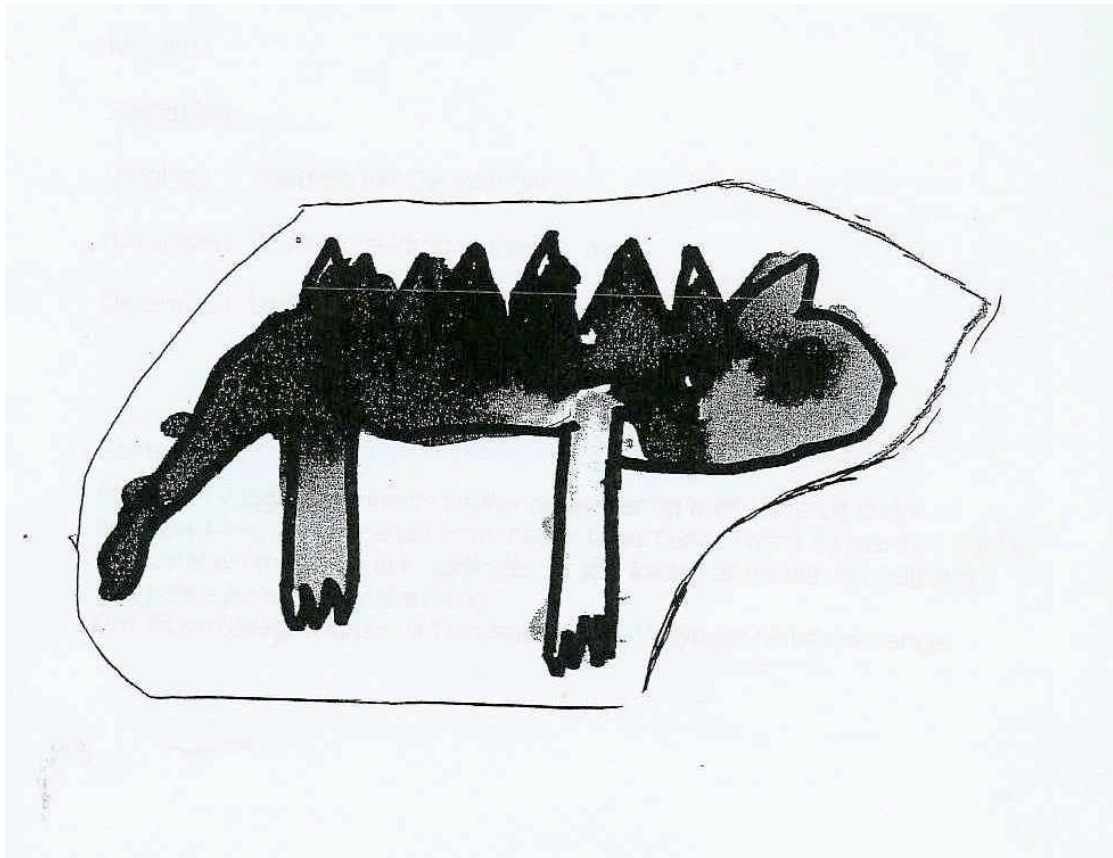
The image shows five handwritten signatures in blue ink on a white background. The signatures are arranged in two columns. The top signature is 'Pipelin Børn E'. The middle signature is 'Kunne Børn E'. The bottom left signature is 'Vibeke Nørgaard'. The bottom right signature is 'Pam Gøbel'. The signatures are written in a cursive style.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

FORÆLDREBESTYRELSEN:

PRINCIPPER FOR ANVENDELSE AF BUDGETTER

- Vi prioriterer madlavning til vuggestuen fra eget køkken. Vi bruger fortrinsvis økologiske fødevarer (forældre styret og forældre betalt).
- Vi har vores årlige koloni tur for børnehavebørnene.
- Vi har en årlig studietur for hele personalegruppen i maj måned.



U D V I K L I N G S D E L

Sproglig udvikling:

Børnene skal opfordres til og støttes i:

- at bruge sproget som redskab
- at sætte ord på behov og følelser
- at udvikle deres nysgerrighed for det skrevne sprog (bøger, sange m.v.)
- at kommunikere nuanceret
- at konfliktløse sprogligt
- at, møde den voksne, og tro på anerkendelse
- at henvende sig til hinanden for at skabe kontakt og forståelse.

Vi mener at genkendelse er en vigtig del med de alders- og børnegruppe vi beskæftiger os med.

Pædagogiske midler og aktiviteter:

Sproglig udvikling:

Da ord er de vigtigste redskaber vil vi starte med som voksne at være gode rollemodeller, for der igennem at lære børnene at kommunikere hensigtsmæssigt både verbalt og med deres kropssprog. Vi vil som voksne være opmærksomme på at have et rigt og nuanceret sprog.

Dagligt:

Vi holder børnesamling hvor børnene fortæller hvad der rør sig i dem

Vi synger sange, og for vuggestuebørnenes vedkommende bliver der serveret et lille måltid.

Vi højtlæser bøger, fortæller historier, siger rim og remser som samtidig styrker rytmen og betoningen i sproget. Vi leger sanglege, vi tegner eller maler. Vi er på legepladsen, vi tillægger den frie leg stor betydning da den fremmer alle sider af børns udvikling.

Vi støtter børnene under leg ved at være iagttagende og byde ind med bud hvis de mangler redskaber i kontakten til hinanden.

Ugentligt:

Rytmik på tværs af stuerne som er aldersopdelt. Hver mandag har vi fælles for hele huset morgensamling/sang. Vi tager på ture ud af huset. Vi går i malerværksted. Og maler på stuerne.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Vi valgte i 2005 valgt at "øve os " på sproget – dels på grund af H.C. Andersen året og dels pga. nye tiltag (som fortællerstole og mandagssamling & fællessang for hele huset) som helst skal blive til nye traditioner i huset. Dette fortsætter vi med i 2006.

Morgensamling/sang (beskrivelse af en ny aktivitet)

Beskrivelse:

Mandag morgen kl. 9 samles vi til morgensamling/sang på Blå stue. Børnene sætter sig stuevis med "deres voksne". Der synges velkomstsang og vi taler om hvilken dag det er, hvordan vejret er og hvad vi så skal lave.

En voksen synger for:

"Kom ud og lege i det dejlige solskinsvejr. Men hvad skal vi så lege i det dejlige solskinsvejr?" Flere af børnenes hænder ryger i vejret. "Vi skal cykle" siger en. "Vi skal lege bamser" foreslår en anden. "Hvordan leger man bamser?" spørger den voksne. "Øøøh..." Drengen tænker sig om et øjeblik og lyser så op. "Sådan her" siger han, tager armene ud til siden og vipper fra side til side, som om han går tungt. "Og vi skal lege bamser i det dejlige solskinsvejr" synger den voksne, mens hun og alle de andre efterligner drengens bevægelse.

Tankerne bag:

Ideen med morgensamlingen/sangen er, at skabe en fællesfølelse blandt børnene på tværs af stuerne / etagerne, så de oplever, at vi er et hus der hænger sammen og at de er en del af denne større helhed.

Morgensangen holdes hver mandag morgen, hvor vi tager hul på en ny uge med en god fælles oplevelse.

Vi har opstillet nogle rammer / spilleregler for morgensangen bl.a. at man skal sidde ned, at man kommer og går stuevis og at man lytter og deltager.

Styrkes:

Det sociale – fællesskabsfølelse. Man tager hensyn til hinanden, lytter, giver plads og deltager. OG man har noget sammen. (tradition / kultur)

Sproget – rim, remser, sangglæde. Faste sange.

Motorik – fagter. Koordination af ord, stemme og bevægelser.

Mulig videreudvikling:

Forløbet er i opstartsfasen meget fast og voksenstyret, mens rammerne fastlægges og børnene "lærer reglerne". Men med tiden er det meningen, at repertoiret skal udvides med nye sange og at der evt. kan blødes op på formen. (For eksempel synger vi i starten kun sange, hvor børnene sidder ned, men senere kan vi evt. tilføje sanglege der indebærer mere bevægelse.)

Børns sproglige / sociale udvikling

Der er en uløselig sammenhæng mellem sprog og social udvikling.

Det er vigtigt:

- At kunne sætte ord på sig selv og andre
- At sætte grænser (sige stop)
- At genkende følelser – empati
- At forstå sig selv og andre
- At sige til og fra.

Vuggestue eksempel:

To drenge leger. Den ene gør noget den anden ikke vil have og han siger gentagende: "stop"! Da drengen ikke stopper tilføjer han: "Jeg vil heller ikke lege med dig".

Børnehave eksempel:

En dreng er trist og svarer da en voksen spørger til ham: "Jeg savner min mor". Den voksne svarer anerkendende (...det er ok at savne sin mor.....etc..). Drengen tilføjer: "Og der er ingen der vil lege med mig".

En pige der står ved siden af overhører det og siger: "Jeg vil godt lege med dig" – og de leger....

De voksnes opgave er:

- At sætte ord på situationer og følelser
- At anerkende
- At støtte udviklingen af kammeratskaber og fællesskaber (i samarbejde med forældrene)
- At hjælpe med at sige til og fra
- At være gode rollemodeller
- At hjælpe med at fokusere, lytte, vende tilbage, hjælpe børnene med at lære at vente på deres tur, at lade andre komme til etc.
- At se de enkelte børns behov: Børnene er forskellige og har forskellige behov for støtte, grænser, inspiration og anerkendelse.
- At være inspirerende i vores glæde ved sproget – det smitter af på børnene. At synge, digte, fortælle, bruge nuanceret sprog, tale respektfuldt. At lege med sproget (skabe rim og remser, finde på sjove ord som: lammeører og stokroser) og synge sange som børnenes navne indgår i eller fortælle historier som de kan identificere sig med. Børnene kan opleve at de selv kan skabe vha. sproget. FX: æblemand, bananmand, pizzamand osv. At lave nye sange på gamle melodier etc.

FOKUSPUNKT FRA PÆDAGOGISK PERSPEKTIVPLAN – 2010-2012:

Børns sociale udvikling.

At, udvikle børnenes evne til at hjælpe sig selv, dvs. gøre dem selvhjulpne. Og hvorfor nu det? Vi tror at en af de vigtigste forudsætninger for dannelsen af identiteten er at barnet er i stand til at hjælpe sig selv i forhold til sin alder, udvikling og modenhed. Når man er i stand til at klare og hjælpe sig selv er man også bedre rustet til at indgå i sociale relationer med andre og hjælpe andre. Desuden stiller skole og fritidshjem også krav om at børnene skal være selvhjulpne.

I Frederik den VI's Asyl har vi arbejdet med børnenes evner til at hjælpe sig selv. Det første vi lærer de nye vuggestuebørn er selv at gå ud til garderoben og prøve at finde deres egne støvler, jakker osv., og senere lærer vi dem selv at tage det på. Efterfølgende lærer vi dem mere og mere, afhængig af deres alder, udvikling og modenhed.

Personale og forældre ønsker at bevare den individuelle værdighed ved at møde alle med grundlæggende tillid, anerkendelse, respekt og positivitet overfor forskellighed. Personalet ønsker at vise social ansvarlighed ved at møde børn og forældre med professionalisme, ansvarlighed, empati og høflighed.

Børn, forældre og personale har ret til at blive modtaget med lytning og vilje til forståelse, når de udtrykker deres meninger, synspunkter og ideer.

Der lægges afgørende vægt på at både børn, forældre og personale har ret til en hverdag, som er præget af grundlæggende tillid.

Forældre

Det er forældrenes ansvar, at deres barn trives og udvikles men vi lægger afgørende vægt på at være i konstant dialog med forældrene for at styrke deres barns udvikling. Forældre kan forvente professionel rådgivning om deres barn.

Forældrene har medansvar for det fællesskab, som deres barn er en del af i institutionen. Vi lægger vægt på, at alle forældre bidrager aktivt til, at deres barn indgår i fællesskabet, og at hele børnegruppen trives sammen.

Vi vil fortsætte med at arbejde ud fra **Den Integrerende Baggrund** med børnemapper, børns spor, drømmelommer, iagttagelser, fortællinger samt dokumentation.

Vi vil løbende orientere os om hvad der er af faglitteratur om emnet. Vi deltager i kurser omkring Iagttagelse & fortælling et i foråret og et i efteråret med Henning Kopart for hele personalegruppen og har i den forbindelse indkøbt bogen Iagttagelse og fortælling af Søren Smidt og Henning Kopart.

Som en del af Den Integrerende Baggrund vil vi yderligere kunne fordybe vores nærvær og voksentilstedeværelse, fordi der i arbejdet med drømmelommer og børnemapper vil være ro og nærvær med det enkelte barn.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Ud over arbejdet med ro, nærvær og voksentilstedeværelse og med Den Integrerende Baggrund vil vi også lægge vægt på børns sociale udvikling/færdighed. Vi vil i den forbindelse lægge vægt på:

- at børn får en begyndende forestilling om sig selv og hvad de selv formår
- at børn kan etablere og vedligeholde venskaber med andre børn
- at børn kan udtrykke egne meninger og følelser over for andre børn og voksne
- at børn kan tage hensyn og udskyde egne behov, så andres behov også tilgodeses
- at børn både kan tage initiativ og sige til og fra over for jævnaldrende børn
- at børn kan vise hjælpsomhed og udvise begyndende empati
- at børn kan samarbejde om løsning af mindre konflikter i deres indbyrdes leg

Vi vil have en forventning om at det vi lægger vægt på, løbende bliver evalueret. Forvaltningen vil derfor i samarbejde med institutionen udvikle evalueringsredskaber, der kan bruges til refleksion, dialog og dokumentation af børnenes sociale udvikling i vores institution.

Sociale kompetencer / forebyggelse af mobning

Barnet udvikler tillid og tryghed i forhold til de andre børn og personalet. Barnet lærer at samarbejde og at deltage aktivt i beslutninger ved at give udtryk for meninger og ideer. Frederiks forebygger aktivt mobning blandt børn, og alle børn lærer, hvordan man bliver en god kammerat.

Eksempel fra vuggestuen

De mindste børn lærer at sige "stop - jeg vil ikke have det", hvis et andet barn driller eller slår. Omvendt lærer barnet også, at det skal stoppe med at fx drille eller slå, når modparten siger "stop- jeg vil ikke have det".

Personalet roser et barn, når det spontant hjælper andre børn eller voksne eller på anden måde viser "godt kammeratskab".

Eksempel fra børnehaven

Personalet støtter barnet i at fortsætte adfærden fra vuggestuen med at sige "stop" og omvendt til at "stoppe", når det bliver sagt. I børnehaven vil personalet støtte alle børn i at hente hjælp hos de voksne, hvis drilleri går over gevind. Det betyder blandt andet, at børn har pligt til at bede personalet om hjælp på en kammerats vegne, når drilleriet går over gevind.

**Fokuspunkt fra Pædagogisk perspektivplan. Børns personlige udvikling.
At udvikle børnenes evne til at hjælpe sig selv, dvs. gøre dem selvhjulpne.**

Hvorfor.

At barnet er i stand til at hjælpe sig selv i forhold til sin alder, udvikling og modenhed, tror vi er en af de vigtigste forudsætninger for dannelsen af identiteten. Det er vigtigt at lære sig selv at kende før man kan begå sig i sociale sammenhænge.

Når man er i stand til at klare og hjælpe sig selv er man og også bedre rustet til at indgå i sociale relationer med andre og hjælpe andre. Desuden stiller skole og fritidshjem også krav om at børnene skal være selvhjulpne.

I Frederiks har vi arbejdet med børnenes evner til at hjælpe sig selv. Det vi bl.a. lærer de nye små vuggestuebørn er selv at gå ud på badeværelset med hagesmækken på badeværelset og smide den i vasketøjskurven. Efterfølgende lærer vi dem mere og mere afhængig af alder, udvikling og modenhed.

Når vi holder forældresamtaler oplever vi ofte at forældrene bliver overraskede over alt det vi fortæller deres børn kan.

Vi vil derfor bruge fokuspunktet til dels at udvikle vores indsats med at gøre børnene selvhjulpne, men også til at blive bedre til at udbrede til forældregruppen hvordan vi gør det.

Vi vil desuden bruge fokuspunktet til at finde relevant litteratur der omhandler emnet (f.eks. artikel i Børn og Unge om børns selvværd NLP) , så vi kan understøtte fokuspunktet med teori.

Hvordan og hvem.

Vi iagttager gode og positive eksempler på børnenes evne til at hjælpe sig selv, som vi taler om på stueforældremøder. På stueforældremødet bliver dette også hovedemnet.

Personalegruppen læser relevant faglige artikler der omhandler emner om at understøtte børnenes evne til at hjælpe sig selv.

Eksemplerne fra hverdagen og teorien fra artikler danner grundlag for diskussioner på forældrebestyrelsesmøder og personalemøder.

På hvert personalemøde bearbejder vi gode og dårlige eksempler på personalets indsats i forhold til børnenes selvhjulpnehed, og retter vores praksis ind i forhold til hvad eksemplerne lærer os f.eks. foretrækker vi at bruge ord som at vise i stedet for at hjælpe i visse situationer som tidligere beskrevet i eksemplet med lynlåsen.

Afsnittet i årsplanen om børnenes evne til at hjælpe sig selv bliver tilrettet ud fra de konklusioner diskussionerne giver.

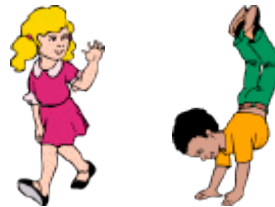
Hvornår.

Det gør vi løbende, det er en naturlig del af en pædagogisk dagligdag.

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

Mål.

- At forældre og personale opnår en større fælles forståelse for børn og selvhjulpethed
- At det teoretiske grundlag for personalets indsats overfor selvhjulpethed styrkes.
- At personalets indsats overfor børnenes selvhjulpethed styrkes.



Kulturelle udtryksformer

Et eksempel fra "Projekt 'Frederiks under havet' 2006"

'Frederiks under havet' er et tværfagligt projekt som strækker sig over 4 uger (startende i uge 4) – med åbne værksteder tirsdag og torsdag formiddag. Børnene bliver delt op i 4 grupper, hvor de yngste vuggestuebørn bliver en gruppe for sig og har fast værksted på Rød Stue. Ellers bliver alle børn blandet og roterer med en uge på hvert værksted.

Formål:

Vi forventer at børnene finder det spændende og lærerigt at være sammen med børn & voksne fra andre stuer og at de ser muligheder i stedet for begrænsninger hos hinanden.

Da vi fik ideen med et projekt som skulle løbe over en måned, så var den største motivation – at integrere hele huset i:

- At kendskab giver venskab (for personalet gælder det samme)
- At få øje på hinandens ressourcer.

Tværfagligt arbejde:

Hele huset er i den periode omdannet til 'Frederiks under havet' – således at vuggestue og børnehave arbejder på tværs af alder og stue – personalet arbejder ligeledes på tværs af stuerne.

Opgaver:

- Sang
- Musik
- Teater
- Billedkunst
- Dekorationer fra gulv til loft
- Teaterbesøg
- Museum
- Udstillinger m.m.
- Fiskeforretninger

Efter de 4 uger beslutter vi på et personalemøde at forlænge projektet i yderligere 6 uger, men kun en gang om ugen. Denne gang følger de voksne en fast børnegruppe rundt på værkstederne. Der er ingen tov holder – hver gruppe er selv ansvarlig for planlægningen.

Efter sammenlagt 10 uger sluttet projektet af med at samle hele institutionen for at se en forestilling én af grupperne har lavet.

Hvad fik vi ud af dette projekt?

For børnenes vedkommende har det betydet at vennekredsen er blevet udvidet. De har fået øjnene op for andre børns ressourcer, da de har arbejdet sammen med nogen de ikke plejer. Fx har børnehalebørn og vuggestuebørn siddet og delt arbejdet på en papirfisk og et træskib sammen. Dette har også lært dem noget om tålmodighed, da det kan være svært for en 5-6-årig at skulle vente på en 2-årig der gerne selv vil klippe fisken ud!

Der har været mange førstegangsoplevelser, bl.a. at røre ved og spise hummere. At spille teater foran hele institutionen, som klapper og råber på ekstranummer. Børnene lærte meget om fisk, hvor de kom fra, hvordan de så ud og hvordan de smagte. I det hele taget blev der stillet nogle krav og skabt nogle andre oplevelser

Årsplan 2010-2012 for Frederiks

end i vores normale hverdag. Dette har skabt en ny energi som løber gennem hele huset.

For de voksne har det også betydet at vi har fået øjnene mere op for hinandens ressourcer og lært de andre bedre fagligt at kende. Vi har følt en stor lyst og glæde ved projektet, som også har smittet af på børnene, og at forældrene har fortsat initiativet hjemme ved bl.a. at tage på relevante ture som fx Danmarks Akvarium, gør kun glæden større.

Med mottoet: Proces frem for produkt – har der været en vis ro over forløbet og det gør stemningen fri og kreativ. Trods mottoet er det dog lykkedes os at få en god udstilling ud af projektet, og alle ser frem til at starte et nyt!

