

Evaluering af den styrkede læreplan for Frederik d. VI's Asyl 2023

Sprog

Det seneste år har vi været meget optaget af sprog i forbindelse med et fælles projekt i vores netværk. Her er vi bl.a. blevet introduceret til Sprogtrappen. Kommunikation og sprog er essentielt for at kunne deltage i fællesskaber, ligesom legen har en central plads som øveplads for verbal og nonverbal kommunikation. Vi skal være nærværende og nysgerrige på børnene, for kommunikation mellem børn og voksne er vigtig, da det bl.a. er i kontakt med sproglige rollemodeller, at sproget udvikles.

Først og fremmest skal det nævnes her, at vi i Frederiks vægter nærvær med børnene højere end noget andet – fra børnene er helt små, og kommunikationen udelukkende er non-verbal til et veludviklet sprog hos et børnehavebarn, så er det essentielt, at man som barn har nogle voksne, som er interesserede og nysgerrige sammen med en – for i den gode samtale – non-verbal eller verbal, kan vi blive nysgerrige sammen, grine sammen, savne sammen, undre os sammen eller noget helt femte – og sproget følger med som bonus. Vi har fokus på at dele børnene op i mindre grupper, for der i gennem at skabe ro til at øve sig sammen og give plads og luft til at strække sproget.

For at systematisere vores værdi og idé om, at samtalen med børn er vigtig på mange parametre, har vi med mellemrum systematiserede 5-turs-tagning med børnene. En samtale er defineret ved, at minimum 5 tur-tagninger skal finde sted. For lige at uddybe, kommer her et eksempel;

Voksen: Jeg så, du legede med Anna ovre i sandkassen. Hvad legede I? Barn: Vi legede far, mor og børn.

Dette vil være én tur-tagning, da begge parter har haft én udveksling. Også i vuggestuen er der fokus på turtagning, som til tider foregår nonverbalt, f.eks. i form af et blik, gestik eller en lyd.

Et eksempel kan være en voksen, som spørger ind til, hvad barnet har med i sin madpakke - hvortil barnet svarer ved stolt at vise sin mad frem. Herefter kan den voksne spørge ind til, eller sammen med barnet undersøge, om barnet har noget mad med, som er surt eller sødt, hvor barnet igen vil kunne svare med forskellige mimiker eller lyde. Vi bruger et væld af tillægsord når vi spiser, så oplevelsen af mad og smag, udfoldes så bredt som muligt.

Ved afkrydsning sikrer vi hver dag gennem en uge, at alle børn har haft minimum én 5-turs-tagning med en voksen. Vi gør det med mellemrum for at sikre os, at vi gør, det vi siger, og vi bliver glade hver gang over, hvor naturlig en del af hverdagen det er at samtale med børnene. Samtalen sikrer også, at vi opfanger de børn, som kunne have behov for ekstra hjælp f.eks. i form af en tale-høre-konsulent, med hvilken der kan startes et forløb i samarbejde med forældre og personale.

Sproglige læringsmuligheder er tænkt ind i mange af hverdagens små rutiner, som derfor er præget af sang og rim og remser. Det er f.eks. ved samling, spisning og puttetid, ligesom læsning kan være en dejlig måde at være fordybet i en rolig stund.

I et forsøg på at systematisere netop denne fordybende stund med en bog, arbejder vi løbende med Læseleg (Dialogisk læsning). Her læser en voksen og en lille, fast gruppe børn den samme bog over flere gange i et roligt miljø, og systematikken er med til at sikre, at alle børn deltager i forløbet. Læsning er med til at stimulere nysgerrigheden, opmærksomheden, den gode samtale og det fordybende nærvær, alting udviklende for sproget – blandt mange andre ting. Og så er legen essentiel for børnene, og vores fokus på at være fordybende og understøtte børnene i deres leg, er med til at skabe læringsrum, hvor sproget udvikler sig.

Vi spiller spil, og justerer på reglerne, så det bliver sprogunderstøttende. Blandt andet, forklarer vi hvad der er på billedet til billed-lotteri, i stedet for at vise billedet.

Vi laver sprog vurderinger ved behov og bruger Sprogtrappen når det er nødvendigt at kortlægge et barns eventuelle udfordringer ud over sproget.

Valg i Frederiks

For at give børnene mere indflydelse på deres egen hverdag har vi flere gange afholdt valg blandt børnene i Frederiks for at afgøre temaer på f.eks. koloni eller projektuger. Vi synes, det bliver en relevant dannelsesoplevelse, som børnene har.