



Tilsyns-rapport 2024

Frederikd. 6's Asyl



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 7.3.2024 kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d.

Ved den faglige dialog deltog Hele personalegruppen, leder, institutionsbestyrelsesrepræsentant, forældrebestyrelsesrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 12-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrebestyrelsesrepræsentant har drøftet tilsynets spørgsmål i forældrebestyrelsen inden dialogen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyd og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I alle grupper observeres medarbejdere, der skabte positive og anerkendende læringsmiljøer via smil, gejst, øjenkontakt og positive italesættelser, når børnene tog initiativer, øvede sig og samarbejdede. Dette kom f.eks. til udtryk i vuggestuen, hvor børnene på skift fik tilbudt knækbrød og et barn tog knækbrød før det andet barn. Barnet blev ikke irrettesat men spejlet: "Du fik lyst til at tage brød nu". Det observeres, at medarbejderne løbende hjalp børnene med at forstå deres følelser og oplevelser. F.eks. da vuggestuebarn blev spejlet og mødt i sin utilpashed, "Medarbejderen fortalte til ham og børnegruppen, at X så lidt sløjd og blev opfordret til at slappe af på sofaen, mens temperaturen kunne måles. Samt i børnehaven, hvor en gruppe børn blev mødt i deres egne følelser og ønsker i forhold til at lege sammen frem for at deltage i den voksenplanlagte aktivitet. Både i børnehaven og vuggestuen observeres medarbejdere, som inddrog børnene som aktive medskabere af egen læring. Dette sås f.eks. i børnehaven, hvor man lavede "smiley meter" med børnene. De fik bud på, hvordan de kunne beskrive deres humør og blev opfordret til at komme med egne bud. Samt i vuggestuen på legepladsen, hvor barnets små handlinger blev italesat som succeser. "Flot du kravlede selv op og rutsjede selv ned". Der observeres et læringsmiljø, som har præg af tydelig organisering som en rød tråd. Dels i forhold til rum og indretning med tydelige, overskuelige og velorganiserede legezoner. Dels i organiseringen af samarbejdet, hvor medarbejderne stabilt fordelte sig og rammesatte mindre børnegrupper enten planlagt eller undervejs i et flow, f.eks. når der samarbejdes om en større gruppe på legepladsen. Overalt observeres et rolige medarbejdere og samarbejdende børn, som fremstod at være trygge og kendte i rutiner, lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortalte, at de i år har haft fokus på opdelingen af børn i mindre grupper. Dette kræver tid og grundighed, da man tager udgangspunkt i relationer frem for alder. Observationer af børnenes adfærd f.eks. i forhold til, hvorvidt de søger hinanden eller har brug for hjælp til indbyrdes kontakt er vigtig viden i gruppedannelserne. Institutionen er tydelig på vigtigheden af at arbejde over længere tid med grupperne, inden de justeres. Institutionen oplever, at de faste børnegrupper betyder, at medarbejderne får et grundigt og indgående kendskab til de enkelte børn og deres indbyrdes samspil i grupperne. Fokus i grupperne er at forstå børnene i forhold til deres forskellige omsorgsbehov. I forlængelse heraf at vise børnene, at det også er en mulighed at trække sig ud af fællesskaberne ved behov. Institutionen satte fokus på berøringer som et pædagogisk greb, der støtter børn til ro og nærvær. Forældre bestyrelsesrepræsentanten genkender både observationerne samt medarbejdernes fortællinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at medarbejderne fordelte sig relevant, gav sig god tid og inviterede børnene ind i et fælles 3. Der var god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Dette blev f.eks. observeret i børnehaven, hvor børnene blev tilbudt deltagelse i forskellige legeformer som regel, børne-initierede lege, krea, bage m.m.. Det observeres, at alle børnehave-børnene var deltagende og i samspil med andre børn både inde og ude. I vuggestuegrupperne observeres medarbejdere, der lykkedes med at skabe deltagelse og samspil børnene indbyrdes f.eks. ved at tage initiativer til fælles samtaler i børnegrupperne om et fælles 3. Dette observeres f.eks. da medarbejderen talte med børnene om, hvordan de var kommet til vuggestuen. Det var far der afleverede dig i dag og du havde cykelhjelm på ligesom barn x, barn y. osv. Det blev ligeledes observeret, at pædagogen inviterede de andre børn med ind i omsorgen for nyt indkørbarn. Her blev børnene opfordret til at være med til at passe godt på det nye barn, samtidig som hun fortalte, hvad de kunne lave af sjove aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer inde og ude inviterer til forskellige former for gruppelege. F.eks. udmærker legepladsen sig via en inspirerende indretning i forhold til sandområdet, hvor man kan eksperimentere og lege rollelege. Indretningen indenfor fremstår inviterende i forhold til gruppespil indbyrdes blandt børnene f.eks. via de mindre borde i børnehøjde, hvor børnene kan spejle hinanden og parallellege.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortalte, hvordan de har arbejdet med temaet i år. F.eks. har man arbejdet med samlingen i forhold til at skærpe det pædagogiske mål, som handler om at have det sjovt sammen. I forlængelse heraf at udnytte de pædagogiske muligheder, der ligger i, at hele gruppen er samlet på tværs af alder. Institutionen fortalte, at det gælder om at undgå situationer, hvor børnene skal indtage utydelige vendinger eller stille sociale krav til børnene, som er for langt væk fra deres nærmeste udviklingszone. I dialogen blev der lyst på børnenes reaktioner og adfærd som målestok på vores praksis. Kropslig urolige børn og medarbejdere der har brug for at regulere på børnenes adfærd er et vigtigt tegn i forhold til ændre praksis. Derudover fortalte institutionen, hvordan de systematisk og gentagende arbejder med faste legegrupper, herunder at rammesætte guidet leg. Medarbejderen har her en rolle i forhold til at lede og følge børnene. Institutionen fortalte, at dette er et stærkt værktøj også i forhold til at støtte de børn, der befinder sig på kanten af legefællesskaberne. Derudover er fokus på at skabe lege referencerammer for børnene f.eks. via fælles historielæsning. Forældrepræsenterede genkendte samtalsindhold og kunne bl.a. bekræfte historielæsningen som motiverende og deltageskabende i forhold til eget barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Dette kom f.eks. til udtryk under vugestuemåltiderne, som var rolige, fordi børnene var inddelt i mindre grupper tilpas langt fra hinanden. Her observeres, at medarbejderne lykkedes med at skabe et fælles fokus og fangede børnene ved at i talesætte, hvad der skete i rummet. Som f.eks. da børnene blev mødt i deres nysgerrighed, da u.t. kom ind og pædagogen sagde "ja Gitte er derover, hun læser og skriver lidt". Og når børnenes sproglige initiativer gribes. F.eks. da barn fortalte, at der var striber på blusen og medarbejderen greb barnets sproglige initiativ og derudfra talte videre med børnene om striber, lommer m.m.. I børnehaven observeres medarbejdere, som lykkedes med at skabe længerevarende samtaler. Dette kom f.eks. til udtryk under minipatrolje og måltiderne. Her observeres indlevende og fortællende medarbejdere, som derudfra inspirerede mange børn til selv at fortælle. Det blev observeret, at der blev igangsat bevægelseslege og aktiviteter, hvor de voksne agerede som kropslige rollemodeller. Dette sås f.eks. på legepladsen, hvor medarbejderen selv kravlede op og rutsjede ned samtidig som barnet fik støtte til deltagelse i børnegruppen, fordi barnet blev mødt i sin kropslige usikkerhed. Derudover observeres, at de fysiske bevægelsesrum blev udnyttet både som vokseninitierede rytmik forløb og mere spontant i de børneinitierede situationer, hvor pædagogen løbende igangsatte og udviklede bevægelser via egen krop. Under farvekridtaktiviteten udenfor samlede børnehaven medarbejderen ligeledes gruppen i et fælles 3. ved selv at være på jorden, tegne og bygge videre på børnenes tegneinitiativer. Observationerne viser, at der er skriftsprogligt materiale til stede, som børnehavebørnene selv kan nå såsom bøger, kridt, tegneredskaber m.m.. Ligesom væggen i den ene børnehavegruppe er udsmykket med tegninger af hverdagens sange.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder med sprog via teater og fortælleposer. Det opleves, at det er en god metode til at motivere og inspirere børnene til egne fortællinger. Metoden anvendes også i forhold til at støtte de lidt mere stille børn til sproglige initiativer. Medarbejderne fortalte, at det kan være udfordrende at få børnene til at tale sammen indenfor et fælles tema. Vi talte om opgaven, der går ud på at facilitere samtalerne for børnene f.eks. via den reflekterende og fantasifulde fællestænkning til forskel fra, at børnene skal sige noget på skift til medarbejderen. Børnehavebørnenes perspektiver inddrages i den pædagogiske praksis via ugentlige børnemøder. Her anvendes f.eks. fri for mobberi metoden, hvor børnene får hjælp til at tale om, hvad der rør sig. F.eks. hvis man føler sig udenfor. Endelig tilbyder institutionen "te samtaler" for udvalgte børn. Dette er en samtale, hvor det enkelte barn kan tale med en medarbejder om ting der er svære enten derhjemme eller i børnehaven. Samtalen satte derudover fokus på at udnytte spil som f.eks. Vildkatten til at strække og udvide sproget med tillægs og forholdsord samt under og overbegreber. Forældrebestyrelsesrepræsentant genkendte både det observerede og indholdet i dialogen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen har konkluderet, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog omkring børnenes trivsel og læring. Forældrebestyrelsesrepræsentant fortalte, at det bl.a. kommer til udtryk ved, at man altid kan gå til en medarbejder, hvis man har brug for en snak. Forældrene oplever at få råd og vejledning i forhold til forståelsen og håndteringen af evt. udfordringer omkring deres barn. Dialogen tydeliggjorde at forældrene har en oplevelse af, at alle medarbejdere agerer i mødekommende og inviterer ind i samarbejdet omkring barnets læring, herunder vejleder om pædagogiske greb f.eks. i forhold til børns selvhjulpenhed. Der er en tydelig systematik i forhold til hurtigt at invitere forældrene ind i et samarbejde, hvis et barn har brug for et særligt pædagogisk fokus. Forældrebestyrelsesrepræsentant refererede derudover til tydelige dagsordener i god tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Årets forældresamarbejdsudviklingsprojekt har resulteret i nyt materiale. Dette har til formål at understøtte modtagelsen og overgangen fra hjem til institution for de nye familier. Fokus er på at skabe gode relationer til de nye familier i den opstart. Institutionen oplever, at kendskabet til familierne er blevet bedre. Samt at disse opstartssamtaler uden børn er positive i forhold til familiernes tryk. Institutionen har systematik og procedurer i forhold til den interne overgang. Der arbejdes både med overgangsmøder sammen med forældrene samt i praksis, så børnene får en gradvis overgang til børnehavelivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med selv- og fagvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan redegøre for systematikken i forhold til børn der er vurderet i rød eller gul trivsel, idet man altid følger op via selv- og fagvurderinger og efterfølgende handleplaner. Institutionen har løbende samtaler med tale hører konsulent og områdets sprogvejleder. I forhold til at understøtte kvaliteten og ensartetheden på tværs af grupperne har man indført videndeling via systematiske fælles refleksioner indenfor overskriften dilemmaer og/eller gaver. Tilsynets observationer viser ensartet kvalitet i grupperne. Institutionen har derudover organiseret styregruppemøder, som sikrer at viden, aftaler, refleksioner kommer ud i hele huset. Endelig er der fælles uddannelses-dage og studieture. Dialogen tydeliggjorde, at der er etableret en uformel evalueringsskultu på daglig basis. Den mere formelle evaluering foregår bl.a. via referater og handleplaner. Der evalueres på børnemøder, p- og stuemøder og altid med fokus på børnenes adfærd og reaktioner. Institutionen er samtidig tydelig på, at det pædagogiske arbejde fremadrettet skal tydeliggøres i forhold til dokumentation via data.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde tilsyn-lyst i 2023. Vi har arbejdet målrettet med gruppedeling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrette arbejde med vores skriftlige evaluering på baggrund af data. Vi er pt. i gang med at evaluere vores daglige rutiner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde videre med organisering af eftermiddagen, med særligt blik på overgange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://frederiks-asyl.dk/wp-content/uploads/Styrket-Læreplan-v.2.0-pdf.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://frederiks-asyl.dk/wp-content/uploads/Evaluering-af-den-styrkede-laereplan-2023-pdf.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 7

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-04-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
