



## Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Frederik d. 6 asyl

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: D. 12.4 2021

Deltagere: Hele personalegruppen, leder, forældrebestyrelsesrepræsentant, institutionsbestyrelsesrepræsentant

### Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

---

#### Vedligehold

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette kommer til udtryk ved at alle observationspunkterne ses i praksis konsekvent. Således er det pæd. personale lydhøre, imødekommende, interesserede, engagerede og opmærksomme på børnene. Det kan konstateres, at I har taget et vigtigt skridt i forhold til at tilbyde børnene læring i mindre grupper dagligt. Det betyder, at der er gode betingelser for at udøve det grundige længerevarende og positive relations og læreplansarbejde, - som alle børn, herunder særlig de udsatte børn har så hårdt brug for.

#### Anbefalinger

- Med henblik på at understøtte det målrettede og positive relationsarbejde i børnegruppen, - anbefales I at gruppere børnene, så snart det er normeringsmæssigt muligt. Nogle grupper arbejder allerede på den måde. Det handler om at understøtte børnenes positive samspil med hinanden i et tilpas udfordrende formiddagsflow
- Ovenstående betyder at alle skal øve sig i at stramme og slække på rammesætningen for gruppen via et fælles 3
- Alle bør øve sig i at skabe et fælles 3 ved at italesætte overfor børnene, hvad der sker i rummet, støt børnene til samspil med hinanden, kom med legeidéer og opmuntrer dem til at tage initiativer og værdsæt når de gør det

### Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

#### Tilpasning

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Observationspunkterne ses i praksis. Således er der f.eks. adgang til forskellige lege og aktivitetsmuligheder, herunder rolle, regel, male-træværksted samt fysisk udfordrende leg. I det målrettede vokseninitierede indendørs bar samværet præg af, at alle børn var med i små mindre børnefællesskaber med positive barn barn relationer.

Udendørs på legepladsen er der brug for at skærpe og tilpasse pædagogikken i forhold til observationspunktet, ”hvorvidt alle børn er aktivt deltagende i et børnefællesskab med positive barn barn relationer”. De målrettede vokseninitierede aktiviteter og tiltag bør også ske på legepladsen med henblik på at få støttet børnene til positive samspil og lege med hinanden i for børnene mere overskuelige grupperinger.

### Anbefalinger

I dialogen landende vi på en fælles forståelse i forhold til det faktum, at børnene har brug for jer til at få lege, aktiviteter og samspil i gang på legepladsen. Børnene mangler fælles referencerammer og det skal I hjælpe dem med via nedenstående anbefalinger:

- I har gennem længere tid øvet jer i at igangsætte og facilitere rollelege. Det blev tydeligt på dialogen, at et fælles udviklingsskridt for jer derfor nu vil være at lære børnene at lege regel lege. Regellege, så de selv kan tage initiativer til at sætte sådanne lege i gang. Motorik pakkerne vedhæftes til inspiration. I kan også lade jer inspirere af bogen ”*leg så hjernerne vokser*” af Balder Brøndsted og Katrine Andersen
- Et godt og enkelt greb er at øve sig i at definere legens titel og dens positioner, - nogle gange er det nok til, at børnene kommer i gang selv
- I stedet for at sige ”hun må godt være med” så skal I øve jer i at støtte børnene i at udvikle legene ved at komme med legeidéer f.eks. i forhold til at udvide legens positioner samt at forblive eller observere på sidelinjen, så man kan facilitere dvs. støtte børnene i at holde gang i legegryden
- Når der er børn i spil, som har svært ved at komme i leg og samspil med andre (som et mønster). Så skal disse børn støttes via en længerevarende og målrettet pædagogisk indsats i de mindre grupper. Her gælder det om, at rammesætte og støtte børnene til nye positioner.

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

### Tilpasning

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Der er rigtig gode betingelser for kommunikation og sprogudvekslinger i flere led via jeres opdeling i de mindre grupper, når I arbejder i det voksen initierede. Således sås fordybende, fokuserede og kommunikerende børn i de vokseninitierede tiltag, som var rammesat. Der er samtidig brug for at skærpe og tilpasse indsatsen på legepladsen, således at der også der skabes et motiverende og sprogunderstøttende læringsrum. Så børnene understøttes i at tage sproglige initiativer samt at kommunikere med hinanden i flere led.

Derudover opfordres I til at bruge alle måltider, herunder også de små snack- situationer, som et sprogunderstøttende læringsrum. Samt reflektere over hvorvidt legetøj med lyd understøtter det læringsrum, som I arbejder på at skabe for børnene. Det handler om at sikre et lavt støjniveau og fokus på fordybelse, eksperimenter og koncentration. Desværre er der tendens til, at legetøj med lyd lægger op til en stereotyp adfærd hos børnene, hvor de gentagende gange trykker på en knap for at

få lyden frem. En lyd som vel og mærke ofte vil dominere stemningen i hele rummet og dermed også påvirke læringsmiljøet.

## Anbefalinger

- I anbefales at arbejde målrettet og vokseninitieret i mindre grupper også når I er på legepladsen om formiddagen. I dialogen landede vi på, at det ligger lige til højrebent at lære børnene at lege regellege. Børnene får gode muligheder for at komme i meningsfulde samspil og sprogudvekslinger med hinanden via den fælles referenceramme, som regel legene altid vil kunne tilbyde. På længere sigt kan de selv tage initiativer til disse lege. Også her vil der på sigt f.eks. når de skal aftale, hvad der skal leges og hvordan, - også her være gode muligheder for sprogudvekslinger børnene imellem.
- Sørg for at understøtte børnenes læring og samarbejde med jer ved at fortælle dem, hvad de skal øve sig på og lære i dag. Småbørnslæringskonsulent James Nottingham påpeger vigtigheden af at fortælle til børnene, hvorfor vi gør, som vi gør. Børnene ønsker nemlig at samarbejde med os, men det skal tydeliggøres for dem, hvordan de bedst muligt kan samarbejde med os. Derigennem bliver I samtidig skarpe i forhold til hvorvidt jeres mål og forventninger matcher børnenes niveau. For hvis I ikke formår at gøre det konkret i et børneperspektiv, så er det fordi der skal arbejdes lidt mere med formålet bag tiltagene og aktiviteterne.
- Husk at værdsætte når børnene formår at samarbejde med jer i forhold til ovenstående anbefaling.
- Brug alle muligheder for at rammesætte et lille måltid. Måltiderne er eminente sprogpædagogiske læringsrum særlig for vuggestuebørn. Det er her det er forholdsvis nemt for den voksne at strække og udvide sproget via forholds og tillægsord. Derudover er alle sanser typisk er i spil. Udover at stimulere verbalt er der mulighed for at se, røre, gøre, smage, dufte m.m..
- Såfremt I ønsker at have legetøj med lyd på stuen, så kalder det på, at I alle og altid er yderst skarpe i, at dette legetøj rent faktisk anvendes pædagogisk relevant til gavn for børnenes læring. Til forskel fra at have den modsatte effekt på læringsmiljøet for de tilstedeværende børn.

## Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

### Vedligehold

### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler at være tilfreds med samarbejdet. Dette er bl.a. begrundet i, at det opleves at infoniveauet er

tilfredsstillende, herunder opleves en god kommunikation omkring ens barn. Således også under Corona tiden, idet pædagogerne så kommunikerer via telefonen i stedet for den daglige kontakt. Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller, at man oplever en lydhørhed overfor forældrenes perspektiver. Pædagogerne udtaler i forlængelse heraf en sikkerhed i forældresamarbejdet. Bl.a. begrundet i åbenhed og videndeling særlig der, hvor noget kan udfordre. Det er kendetegnende for institutionen, at man går efter at finde løsninger i dialog og samarbejde med hinanden til forskel fra at have stramme regler og retningslinjer. Samtidig er forældresamarbejdet kendetegnet ved både at være systematisk og metodisk. Således får forældrene tilbudt faste status møder og møder efter behov. Man arbejder ud fra skabeloner i formulering af dagsordener med inspiration fra spørgsmål og refleksioner fra *barnets stemme*. Der er et ønske om at implementere indhold herfra skarpere i det fremadrettede forældresamarbejde. Pædagogerne har også gode metoder til at få indhentet børnenes egne perspektiver på forskellige forhold, som bruges i forældresamtalerne, herunder som afsæt for konkrete og relevante samarbejds punkter. Såsom drømmelommer og te samtaler.

#### Anbefalinger

- I dialogen talte vi om, at der også er gode erfaringer i Corona tiden, som vi skal huske på den længere bane. F.eks. i forhold til afleveringerne, som alle nu oplever at være blevet bedre. I forlængelse heraf talte vi om, at forældresamarbejdet i forhold til både aflevering og afhentning med fordel kan bringes ind i forældrebestyrelsen. F.eks. vil det være hensigtsmæssigt at samarbejde om at hjælpe børnene ind i et børnefællesskab, som pædagogen har faciliteret til forskel fra at trække barnet og pædagogen væk til en isoleret farvel situation. Med fare for at det faciliterende børnefællesskab brydes op.

### Sammenhæng – også i overgange

#### Vedligehold

##### Begrundelse

Procedurer for de officielle overgange er nedskrevet, implementeret og bliver løbende evalueret i forhold til afgiver og modtager perspektivet. Observationerne understøtter, at de små nye børn organiseres i mindre grupper med succes i forhold til fokus på gruppens samspil med hinanden, ro og tryghed.

### Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

#### Vedligehold

##### Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. I har taget et vigtigt skridt i forhold til implementering af sidste års anbefaling med fokus på at arbejde systematisk og metodisk i mindre grupper dagligt. Der er således nu skabt et godt fundament i forhold til at I nu kan videndele og dygtiggøre jer i en fælles retning med fokus på inklusion,

herunder det systematiske relationsarbejde i børnefællesskaber, som I har rammesat pædagogisk. I dialogen talte vi om jeres løbende årlige udviklingsprojekter. Herunder den udfordring det kan være, såfremt udviklingsprojekterne ikke i tilstrækkelig grad kobles til stuernes aktuelle udfordringer. Dette kan nemlig betyde, at projektet kan opleves som lidt tungt og svært at komme i gang med. Derudover talte vi også om det vilkår, at implementering af udviklingsprojekterne i driften efterfølgende kan være en udfordring.

I forhold ovenstående talte vi om, at nedenstående anbefalinger måske kunne være hjælpsomme.

#### Anbefalinger

- I forhold til udviklingsprojekter: Sørg altid for at være skarp på at beskrive evt. udfordringer, der kan være i læringsmiljøet, herunder bekymring for børn i udsatte positioner. Bestræb jer på at få koblet og integreret disse aktuelle udfordringer med ind i udviklingsprojektet. Vær tydelig på bestræbelsen, - og inviter den eksterne udviklingskonsulent med ind i denne opgave.
- Tag det som et vilkår, at I begynder at slække på jeres aftaler fra udviklingsprojektet i praksis, - når udviklingsforløbet er slut. Sørg for at lave samarbejdsaftaler med henblik på at sikre, at aftaler fra udviklingsprojekterne integreres med ind i driften på den lange bane. Sæt evt. punktet på en månedlig dagsorden for at understøtte implementeringen ved behov.