



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Frederik d. 6 asyl

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: D. 7.4 2022

Deltagere: Hele personalegruppen, leder, forældrebestyrelsesrepræsentant, 2 institutionsbestyrelsesrepræsentanter

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationer viser, at I alle er imødekommende og lydhøre overfor børnene. I fordeler jer løbende relevant i forhold til børnegruppens behov og med 100 procent opmærksomhed rettet mod børnene. Man kan tydeligt fornemme særlig i vuggestuen, at jeres pædagogiske arbejde har fokus på at understøtte børnenes gå på mod til deltagelse i fællesskaber via jer som legedeltager i de 3 positioner. I formåede at stramme og slække i rammesætningen, så legegyryden blev holdt i kog i de små fællesskaber. Dette gjorde I ved at balancere mellem det at gå foran med at følge børnenes initiativer. Således sås i begge vuggestuegrupper voksne, som formåede at skabe små reelle børnefællesskaber i de børneinitierede situationer. Her sås voksne som aktivt deltagende i legene, ved løbende at komme med legeidéer samt italesætte børnenes handlinger. Derigennem formåede I at skabe et fælles 3., som børnene responderede positivt ind i ved at spejle og tage initiativer til egne handlinger. Der sås rigtig mange længerevarende positive samspil i de enkelte små børnefællesskaber. Der sås ingen børn i udsatte positioner.

I børnehavegrupperne fremstod formiddagen særdeles pædagogisk skarp både i planlægning og udmøntning. De voksne samarbejdede eminent i det børneinitierede, overgange, den store gruppesamling, samt det vokseninitierede i mindre grupper. Der sås ingen børn i udsatte positioner. De voksne fremstod som sikre baser med overblik i alle situationer. De vokseninitierede aktiviteter som plante/så og se og undersøge rigtige ænder og fasaner fremstod velplanlagte i forhold til mål og inddragelse. Børnene havde således rigtig gode betingelser for at samarbejde med de voksne i forhold til, hvad de havde på deres læringshjerte. Hvilket observationerne også viser via børnenes fordybelse og koncentration i de forskellige situationer.

Anbefalinger

(i feinsmeicker afdelingen)

- Med henblik på yderligere at skærpe børnenes længerevarende og positive samspil med hinanden, - kan I med fordel opfordre børnene til at spejle hinanden, samt understøtte deres indbyrdes kontakt ved at skabe lege og deltagelses-sammenhænge.

- Med henblik på at understøtte børnenes positive samarbejde med jer kan I lade jer inspirere af læringskonsulent James Nottingham. Han har fokus på, hvor hjælpsomt det er for børnene, at vi tydeliggør vores hensigt med den aktivitet vi laver sammen med børnene. F.eks. i forhold til, hvad vi ønsker de skal øve sig på, eksperimentere med, afprøve m.m..

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at der arbejdes målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationerne af rum og indretning giver et tydeligt billede af, at den pædagogiske grundforståelse er på plads nu. Således sås mange tydelige og afgrænsede legezoner i begge vuggestuegrupper. Der var både konstruktion, rolle, læse og bevægelseszoner. Ligesom børnehavegrupperne er indrettet inspirerende i forhold til rolle, konstruktion og aktivitets lege med nem tilgængelighed i forhold til bøger, sakse, tegne, papir m.m..

Den mindre gruppe struktur fungerer i forhold til at skabe overblik, tryghed og et eminent læringsmiljø. Observationerne giver et tydeligt billede af voksne, som formår at inspirere, stimulere og understøtte børnenes egne initiativer. At dette bliver responderet med glade, initiativrige, kropslig og sproglig aktive børn i positive barn barn relationer.

Observationerne viser også voksne som aktivt deltagende rollemodeller. Og som formår at skabe et fælles 3, som betyder at børnene spejler sig i hinanden og de voksne. Dette ses i vuggestuen både når I arbejder i det børne og vokseninitierede i de mindre grupper og i børnehavegrupperne, hvor I arbejder i det vokseninitierede i både mindre og større grupper. Det kan være særlig udfordrende at skabe læringssituationer i store grupper, hvor alle børn udfordres tilpas og er aktive i positive barn barn relationer. Dette lykkedes I med via de seje danse, som I som voksne har designet både uden og med inddragelse af børnene. Ligesom alle børn var fokuserede og optaget af at plante og så i de to mindre grupper, som de voksne faciliterede på en måde så børnene kunne gøre selv og være i flow i aktiviteten.

Anbefalinger

- Sørg endelig for at holde gryden i kog i forhold til rum og indretning. Husk tilstrækkelig med rekvisitter (antal og mangfoldighed), samt at animere for der er jo derigennem I viser børnene, hvad man kan lege. Det handler om at give omsorg og ”kæle” for rum og indretning
- Observationen af garderobe situationen peger på en lille praksisjustering, således at børnefællesskabet kommer i fokus samt ”at tage tøj på og af situationen” bliver omformet til en læringssituation. Brug f.eks. ledelse af børnegruppen med fokus på at understøtte det indbyrdes samspil mellem børnene. Til forskel fra at servicere et barn ad gangen.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Rum og indretning giver gode rammer for det sprogunderstøttende arbejde via mangfoldige legemuligheder. Den mindre gruppestruktur betyder dels, at der er et lavt støjniveau, dels at I har de rette rammer og betingelser for at kunne udmønte den sprogunderstøttende position. Hvor var det skønt at se, at I havde sange og fagtelege i en lille gruppe på gulvet i hulen. Der var så meget nærvær og sprog deltagende børn, og flere kom til og blev inviteret med ind. Forskning viser at sprog og krop har en positiv gensidig indflydelse. Så bliv endelig ved med at tænke sang, krop og bevægelse sammen og ned på gulvet.

De voksne formår via deres italesættelser at skabe et fælles 3. Derigennem skaber I en overskuelig kontekst som er forholdsvis nem at bidrage sprogligt ind i for børnene. I anbefales samtidig at skærpe den voksnes sprogunderstøttende position yderligere. Det handler om at strække og udvide sproget. I skal være voksne, som børnene får lyst til at stjæle ord fra (Thomsen). Det handler om at sætte flere tillægsord, forholdsord, over og underbegreber i spil. Det handler om at arbejde sprogunderstøttende i det funktionelle sprog via leg, rutiner og praktiske opgaver.

Derudover talte vi i dialogen om måltiderne som eminente sprogunderstøttende situationer særlig i vuggestuen. Samt den reflekterende fælles tænkning som et anvendeligt pædagogisk greb særlig i børnehaven. I forhold til at fastholde et fælles 3, hvor børnene inddrages i aktive sprogudvekslinger med hinanden. Den reflekterende fælles tænkning er et godt greb til at nedtone undervisningstonen, som ofte blot lægger an til enkelte børns svar (ofte dem der i forvejen er gode sprogligt) eller lytten. Husk i den forbindelse at det ofte er de sprogligt stærke, der tager ordet i store grupper. Vi har en opgave i at skabe et læringsrum, hvor alle børnene motiveres til at udveksle sproget i flere og længerevarende samspil med hinanden.

Anbefalinger

- I forhold til det kriterium, der handler om at strække og udvide sproget anbefales at lade jer inspirere af Morten Elsøe (LFS august 2021): Han håber, at pædagogisk personale vil lægge snakken om det sunde og det usunde helt på hylden og i stedet guide børnene til at opleve mad mere nuanceret:
 - ”Øv jer i stedet i at tale objektivt om mad. F.eks. kan man beskrive æblet som rundt, sødt, sprødt og saftigt. Tal med børnene om, hvordan de oplever maden: Er den varm, sprød, sød eller flydende?.
 - Undgå regler om, hvilken rækkefølge børnene skal spise maden. Kommentér ikke på, hvor meget eller hvad børnene spiser – hverken positivt eller negativt. Acceptér, hvis barnet ikke er sultent. Hvis I har madordning, så sørg for, at der altid er noget, som børnene kan lide – fx brød, gnavegrønt eller frugt.

Det gælder om at få smagsnuancerne frem ved at udfordre børnene, så de også øver sig i at beskrive maden. De vil blive klogere på, hvordan maden sanses, og hvad de egentlig har lyst til,” siger han. Dette læringsperspektiv matcher så fint deltagelsesperspektivet og de brede mål i den styrkede læreplan.

- Husk også i børnehaven at betingelserne for at skabe det bedst mulige sprogunderstøttende læringsmiljø fremmes i de mindre grupper. Øv jer her i at skabe et fælles 3. via den reflekterende fælles tænkning. Det handler således ikke så meget om, hvad der er rigtigt og forkert. Det handler til gengæld om at tænke kreativt og fantasifuldt og lægge op til beskrivelser af, hvad men forestiller sig og tror. Her kan alle børn nemlig være med. Den voksne har så en rolle i at facilitere samtalen ud fra en bestræbelse om at få alle børn til at byde sprogligt ind.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen har gennem mange år haft stort fokus på forældreinddragelse både i det pædagogiske arbejde og i forhold til det mere grundige samarbejde omkring enkelte børn. (jv. tidligere tilsynsrapporter).

Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler således samstemmende med dette at opleve et meget tæt fællesskab med det pæd. personale. Dette kommer til udtryk ved at have en praksis, hvor forældrene f.eks. inviteres med ind de projekter, som personalet igangsætter med børnene. Derudover har forældrene mulighed for at tage ejerskab over egne arrangementer såsom forældrekafe, - her deltager personalet, mens værtsskabet ligger hos forældrene. Endelig opleves et tilfredsstillende infoniveau.

Personalet får gode rammer for faglig kompetenceudvikling via næste års udviklingsprojekt under overskriften forældresamarbejde. I den forbindelse talte vi på dialogen om, hvad der kan udfordre i forældresamarbejdet. Således begrunder dette nedenstående anbefaling.

Anbefalinger

- I dialogen talte vi om, at der hos jer kan ligge et udviklingspunkt i forhold til støtte hinanden i at få tydeliggjort hvad jeres opgave egentlig er, når forældresamarbejdet kan udfordre. Herunder at tydeliggøre hvad pædagogen har af spillebane og hvad der ligger udenfor.

Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Procedurer for de officielle overgange er nedskrevet og implementeret. Det er vigtigt for jer samtidig at tage udgangspunkt i de enkelte børns behov. Således kan man sagtens bryde rammerne og starte lidt før i børnehaven f.eks. hvis barnet signalerer et sådant behov og omvendt. Der er nu kommet en velkomstfolder i forlængelse af Corona perioden. Personale og forældre oplever samtidig, at denne er relevant også udenfor Corona perioden. Konkret betyder dette mindre forstyrrelse i forhold til kerneopgaven, da forældrene ikke kontakter pædagogerne omkring praktiske spørgsmål. De skolesøgende børn kommer i Patruljen, som er meget populær. Her leger man skole sammen med børnene via små opgaver, frikvarter, ture, makkerskaber, massage m.m.. Jeg vedlægger mål for skoleparathed til inspiration, da disse mål matcher de brede bål i den styrkede læreplan.

Stærkt samarbejde fungerer ikke optimalt. I oplever at dagsordener er utydelige samt at samarbejdet ikke er tilstrækkeligt rammesat.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationerne dokumenterer, at I formår at planlægge, udmønte og reflektere over praksis, så I kompetenceudvikler hinanden og forbedrer jer i en fælles retning. Således kan det konstateres, at alle anbefalingerne fra sidste års tilsynsrapport er implementeret. I dialogen blev det tydeligt, at I reflekterer løbende og undervejs med et skarpt fokus på sammenhængen mellem jeres tiltag og tegn i børneniveau. I er en personalegruppe, som kender hinanden godt og har arbejdet sammen i mange år. I forlængelse heraf har I udarbejdet mange systemer med køreplaner, opdelinger og aktiviteter. I udvikler jeres kompetencer systematisk via de årlige udviklings og aktionslæringsprojekter. Jeres sidste legeplads projekt har resulteret i en flot rapport hos BUPL. I har hele tiden noget på jeres læringshjerne med fokus på at følge børnenes spor. I siger selv, at I er handlingsorienterede, så I går i gang, øver jer, justerer og ændrer hele tiden med et skarpt fokus på praksis. Endelig er i et sprogudviklingsforløb via Pia Thomsen og er således i gang med at kompetenceudvikle jer via sprogtrappesystematikken. I forhold hertil vil anbefalingerne under sprog matche perfekt.